# CONSTRUINDO CAMINHOS: PRÁTICAS DE INTERVENÇÃO EDUCACIONAL PARA CRIANÇAS COM TRANSTORNO DO ESPECTRO AUTISTA (TEA) DE SÃO RAIMUNDO NONATO – PIAUÍ

Érica Valéria Cardoso Lopes[1], Uarison Rodrigues Barreto[2]

**RESUMO**

Esta pesquisa aborda a educação inclusiva como uma ferramenta fundamental para a criação de condições que favoreçam a inserção de crianças com Transtorno do Espectro Autista (TEA) no processo de ensino-aprendizagem. Nesse contexto, a educação inclusiva possibilita a participação efetiva de todos os estudantes, assegurando o respeito às diferenças e às necessidades educacionais específicas. Sob essa perspectiva, o presente estudo tem como objetivo analisar a existência de práticas educativas inclusivas direcionadas às crianças com TEA matriculadas em uma escola de Educação Infantil da rede pública de ensino de um município situado na microrregião da Serra da Capivara, no estado do Piauí. A pesquisa tem caráter qualitativo, descritivo, compreensivo e interpretativo. A produção dos dados foi realizada por meio de entrevistas semiestruturadas com 12 professoras de uma escola municipal da cidade de São Raimundo Nonato que atuam na Educação Infantil, sendo seis no Pré-Escolar I e seis no Pré-Escolar II. A análise dos dados é conduzida com base na análise de conteúdo, conforme a proposta teórico-metodológica de Bardin. Os resultados parciais evidenciam diferentes percursos formativos e distintas formas de compreensão do TEA e dos níveis de suporte, articulando conhecimentos teóricos, saberes construídos na experiência profissional e algumas compreensões ainda parciais ou imprecisas. As análises também apontam para a relevância da formação continuada, do apoio institucional e de práticas pedagógicas organizadas a partir das singularidades, potencialidades e necessidades de apoio das crianças. Espera-se que a pesquisa contribua para a reflexão sobre as condições de efetivação da inclusão na Educação Infantil e subsidie a elaboração de um Guia Pedagógico ilustrado com estratégias e atividades voltadas ao trabalho docente com crianças com TEA.

**Palavras-chave:** transtorno do espectro autista, inclusão, educação infantil.

[1] Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF)
[2] Universidade Federal do Vale do São Francisco (UNIVASF)