DIAGNOSTICAR, INTERVIR E ACOMPANHAR: A RECOMPOSIÇÃO DAS APRENDIZAGENS COMO PRÁTICA INCLUSIVA NO ENSINO MÉDIO

Gabriela Pereira Souza[1], Marcos Alberto de Oliveira Vieira[2] Vinicius Santos Ribeiro[3] Sandro César da Silveira Jucá[4]

RESUMO

A recomposição das aprendizagens consiste em identificar, retomar e consolidar habilidades essenciais não desenvolvidas, assegurando que todos os estudantes tenham condições de avançar em sua trajetória escolar, o que a aproxima dos princípios da educação inclusiva. Este trabalho tem como objetivo analisar o Plano de Recomposição das Aprendizagens em Língua Portuguesa da em uma escola estadual do Ceará como estratégia de promoção da equidade educacional. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, de caráter documental, que examinou o plano de 2026 para as 1ª, 2ª e 3ª séries do Ensino Médio, considerando os resultados de avaliações diagnósticas e de reavaliação, os relatórios por saber/habilidade e o Material Didático Estruturado. Os resultados mostram que as turmas têm necessidades distintas: na 1ª e na 3ª séries, cerca de 82% dos estudantes permaneceram na faixa de até três acertos em oito itens, enquanto, na 2ª série, 57,31% alcançaram quatro ou mais acertos. Diante disso, o plano propõe intervenções diferenciadas, como ensino explícito de estratégias de leitura, análise dos erros, devolutiva formativa e monitoramento contínuo, com replanejamento ao final de cada ciclo. Conclui-se que a recomposição, quando fundamentada em evidências e conduzida de forma sistemática, contribui para reduzir desigualdades de aprendizagem e fortalecer a participação de todos os estudantes.

Palavras-chave: recomposição das aprendizagens, educação inclusiva, língua portuguesa.

[1] Instituição do primeiro autor (nome e sigla) TNR 10 à direita, espaçamento 1,0 – utilize apenas uma linha.
[2] Instituição do segundo autor (nome e sigla) TNR 10 à direita, espaçamento 1,0
[3] Instituição do segundo autor (nome e sigla) TNR 10 à direita, espaçamento 1,0
[4] Instituição do segundo autor (nome e sigla) TNR 10 à direita, espaçamento 1,0