DOI: 10.5281/zenodo.23216853

EDUCAÇÃO INCLUSIVA NA EDUCAÇÃO INFANTIL

INCLUSIVE EDUCATION IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Claudia Alves Mariz[1]; Deydiane Marcos Ferreira[2]; Elson Myxiwari Javaé[3];Isabella Ferreira Araújo[4];
Izaque Martins Gonçalves Júnior[5];Leandro Manakure Javaé[6]

[1] Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - IFTO - alvesmarizclaudia@gmail.com;
[2]Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins - IFTO – deydianemarcosferreira@gmail.com;
[3]Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO –elson.javae@estudante.ifto.edu.br;
[4]Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO – isabellaferreiraaraujo1811@gmail.com;
[5]Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO – I.j.5180d@gmail.com;
[6]Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins – IFTO–leandro.javae@estudante.ifto.edu.br

Introdução: Este trabalho apresenta uma análise da educação inclusiva no município de São Salvador do Tocantins, comparando as práticas pedagógicas adotadascom as diretrizes estabelecidas pela LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional), o estudo foi realizado no município em questão para avaliar a realidade local. ALei Brasileira de Inclusão (Lei nº 13.146/2015)também conhecida como Estatuto da Pessoa com Deficiência considera que, pessoa com deficiência é aquela que tem impedimento a longo prazo, mentalmente, fisicamente, intelectual ou sensorial que impeça sua participação em sociedade, a lei promove o direito a igualdade, acessibilidade, ensino inclusivo nas escolas e proíbe qualquer tipo de preconceito. O tema tem grande relevância, pois é capaz de identificar barreiras e dados concretos para surgir políticas públicas e ambientes que promovam a equidade. **Objetivo**: Analisar se as práticas pedagógicas adotadas pelo município de São Salvador do Tocantinsestão de acordo com os princípios estabelecidos pela LDB.**Metodologia**: A pesquisa é um relato de experiência, foi realizada por meio da observação direta de dois alunos com deficiência/TEA em uma turma do Pré-Escola I do município, durante um estágio supervisionado de 40 horas na Educação Infantil,utilizando como instrumento de observação um roteiro das práticas inclusivas aplicadas pelos professores regentes.**Resultados**: A partir dos dados coletados durante a realização da pesquisa, foi possível identificar aspectos relacionados à efetivação da educação inclusiva na educação infantil de São Salvador do Tocantins. De modo geral os resultados apontaram que existe a presença de atendimento educacional especializado (AEE) e também profissional de apoio, no entanto há falta de material escolar didático adaptado, espaço físico adequado e uma equipe multidisciplinar. **Conclusões**: A realização dessa pesquisa possibilitou compreender que na turma observada, as práticas inclusivas não atendem plenamente os direitos educacionais previstos na LDB. Uma limitação a cerca do estudo, o pouco tempo destinado a essa observação.

Palavras-chave: Docência. Educação Infantil. Inclusão. Práticas Pedagógicas.

Keywords: Teaching. Early Childhood Education. Inclusion. Pedagogical Practices.