DOI: 10.5281/zenodo.23212846

A IMPORTÂNCIA DO BRINCAR NA EDUCAÇÃO INFANTIL

THE IMPORTANCE OF PLAYING IN EARLY CHILDHOOD EDUCATION

Thaís Stêfane Ferreira Santos Souza[1]; Diovana Teles Silveira[2]; Cintia da Silva Cavalcante[3], Rafaella Soares de Oliveira[4], Rosângela Pereira da Cunha[5]; Januário Neto Pereira Sarmento[6]

[1]Instituto Federal do Tocantins - IFTO – e-mail: thaisstefane2020@hotmail.com
[2]Instituto Federal do Tocantins – e-mail: diovanateles18@gmail.com
[3]Instituto Federal do Tocantins – e-mail: cintiacavalcantecavalcante@gmail.com
[4]Instituto Federal do Tocantins – e-mail: rsooliveira2010@gmail.com
[5]Instituto Federal do Tocantins – e-mail: rp3406496@gmail.com
[6]Orientador da pesquisa; Instituto Federal do Tocantins – e-mail: januario.sarmento@ifto.edu.br

Introdução: O brincar constitui uma prática fundamental na Educação Infantil, contribuindo para o desenvolvimento integral da criança nos aspectos cognitivo, motor, social e emocional. A partir das experiências vivenciadas durante os estágios em instituições de Educação Infantil, em diferentes cidades, foi possível observar como as atividades lúdicas estão presentes no cotidiano escolar e podem favorecer aprendizagens significativas. **Objetivo**: Relatar e refletir sobre as experiências vivenciadas durante os estágios, destacando a importância do brincar como recurso pedagógico e sua contribuição para o desenvolvimento e a aprendizagem das crianças. **Metodologia**: Trata-se de um relato de experiência, de abordagem qualitativa, construído a partir das observações e vivências realizadas pelos acadêmicos durante os estágios em instituições de Educação Infantil de diferentes municípios. Foram consideradas as práticas pedagógicas observadas, especialmente aquelas envolvendo brincadeiras, jogos, atividades lúdicas e interações entre as crianças e os professores. **Resultados**: As experiências permitiram perceber que o brincar, quando planejado com intencionalidade pedagógica, possibilita às crianças explorar, criar, interagir, expressar sentimentos e desenvolver diferentes habilidades. Também foi possível observar que as brincadeiras favorecem a participação e tornam o processo de aprendizagem mais prazeroso e significativo, respeitando as características e necessidades próprias da infância. **Conclusões**: A experiência evidenciou que o brincar não deve ser compreendido apenas como momento de recreação, mas como uma importante estratégia de aprendizagem e desenvolvimento na Educação Infantil. As vivências dos estágios reforçaram a necessidade de práticas pedagógicas que valorizem o lúdico e reconheçam a criança como sujeito ativo em seu processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Brincar. Educação Infantil. Ludicidade. Aprendizagem.

Keywords: Playing. Early Childhood Education. Playfulness. Learning.