DOI: 10.5281/zenodo.23217200

PEDAGOGIA DE PROJETOS E HISTÓRIA E CULTURA AFRO-BRASILEIRA: UMA EXPERIÊNCIA FORMATIVA NO CURSO DE PEDAGOGIA

PROJECT-BASED PEDAGOGY AND AFRO-BRAZILIAN HISTORY AND CULTURE: A FORMATIVE EXPERIENCE IN A PEDAGOGY PROGRAM

Claudio Wenderson Silva Costa[1]; Luiz Henrique Pereira de Carvalho[2]; Verônica da Costa Reis[3] Luzileide Barbosa Evangelista[4] Silvânia Pereira Pinto[5] Sônia Eduardo de Morais[6]

[1]Instituto Federal do Tocantins-*Campus* Porto Nacional - claudio.costa2@estudante.ifto.edu.br
[2] Instituto Federal do Tocantins- *Campus* Porto Nacional – luiz.carvalho2@estudante.ifto.edu.br
[3] Instituto Federal do Tocantins- *Campus* Porto Nacional - veronica.reis2@estudante.ifto.edu.br
[4] Instituto Federal do Tocantins- *Campus* Porto Nacional - luzileide.evangelista@estudante.ifto.edu.br
[5]Instituto Federal do Tocantins- *Campus* Porto Nacional - silvania.pinto@estudante.ifto.edu.br
[6]Instituto Federal do Tocantins- *Campus* Porto Nacional – sonia.morais@ifto.edu.br

Introdução: No contexto da formação acadêmica em Pedagogia do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Tocantins, *Campus* Porto Nacional, a disciplina Pedagogia de Projetos possibilitou o desenvolvimento de estudos sobre práticas de ensino nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Nesse percurso, o estudo focaliza a pedagogia de projetos como abordagem para o ensino da história e da cultura afro-brasileira, considerando seu potencial para promover a articulação interdisciplinar do ensino. **Objetivo**: Analisar as contribuições da pedagogia de projetos para o ensino da história e da cultura afro-brasileira nos anos iniciais do Ensino Fundamental, mediante a elaboração de uma proposta de intervenção pedagógica. **Metodologia**: Estudo qualitativo, bibliográfico e propositivo, desenvolvido na disciplina Pedagogia de Projetos do curso de Pedagogia. Foram analisados estudos e documentos sobre essa abordagem metodológica e sobre história e cultura afro-brasileira, os quais fundamentaram a elaboração de uma proposta de intervenção interdisciplinar para os anos iniciais do Ensino Fundamental. **Resultados**: A análise dos estudos e documentos consultados indicou que a abordagem por projetos pode favorecer a contextualização dos conhecimentos, a articulação entre teoria e prática e a participação dos estudantes. Como resultado do percurso investigativo, foi elaborada uma proposta de intervenção pedagógica para o ensino da história e da cultura afro-brasileira, articulando conteúdos escolares à diversidade cultural, à reflexão sobre o racismo e ao respeito às diferenças, com uso de recursos tecnológicos adequados aos anos iniciais. **Conclusões**: Conclui-se que a abordagem por projetos pode contribuir para práticas interdisciplinares e contextualizadas no ensino da história e da cultura afro-brasileira nos anos iniciais, articulando conhecimentos escolares e educação para as relações étnico-raciais. Por seu caráter bibliográfico e propositivo, o estudo não permite afirmar efeitos da intervenção em contexto escolar, mas evidencia a possibilidade de sua utilização como estratégia pedagógica para o trabalho interdisciplinar e para a abordagem da temática étnico-racial.

Palavras-chave: Pedagogia de projetos. Anos iniciais do Ensino Fundamental. História e cultura afro-brasileira.

Keywords: Project-Based Pedagogy. Early Years of Elementary Education. Afro-Brazilian History and Culture.