MATERIAL DIDÁTICO PARA O DESENVOLVIMENTO DAS HABILIDADES MOTORAS FUNDAMENTAIS NA EDUCAÇÃO FÍSICA ESCOLAR

Naraiana Elis Custódio Serrano Kato PAULUZI[1]; Ana Paula Rodrigues ROCHA[2]; Camila BUONANI[1]. [1] Universidade Estadual Paulista/ FCT – Presidente Prudente; [2]Instituto Nacional de Saúde da Mulher, da Criança e do Adolescente Fernandes Figueira (IFF/Fiocruz).

Eixo temático: Educação, desenvolvimento e aprendizagem

E-mail do primeiro autor: naraiana.elis@unesp.br

Palavras-chave: Escola. Desenvolvimento motor. Aprendizagem motora.

1. Introdução

O desenvolvimento motor na primeira infância, compreendida entre o nascimento e os seis anos de idade, caracteriza-se pela aquisição das habilidades motoras fundamentais (HMFs). Nesse período, ocorrem o amadurecimento cerebral, a aquisição dos movimentos e o desenvolvimento da capacidade de aprendizagem. Segundo Gallahue, Ozmun e Goodway (2013), esse processo consiste em mudanças contínuas no controle motor ao longo do ciclo da vida.

As HMFs classificam-se em locomotoras e manipulativas, emergindo geralmente entre 1 e 7 anos de idade, e incluem habilidades como andar, correr, saltar, arremessar e quicar (Santos, 2014). Essas habilidades constituem a base para a realização de movimentos eficientes e eficazes. Nesse contexto, o ambiente escolar assume papel central no estímulo e na consolidação das HMFs, especialmente por meio das aulas de Educação Física, que representam um dos principais espaços de vivência motora e interação social na infância (Gallahue, Ozmun e Goodway, 2013).

Segundo Tani (2023), o desenvolvimento das HMFs tem despertado interesse entre pesquisadores da área de atividade física e saúde, uma vez que essas habilidades são consideradas potenciais preditoras da participação ativa e sistemática em atividades físicas durante a adolescência e ao longo da vida.

Nesse contexto, destaca-se a importância de materiais didáticos que subsidiem o planejamento de intervenções pedagógicas voltadas ao desenvolvimento das HMFs nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Assim, este trabalho justifica-se por compartilhar estratégias pedagógicas oriundas da prática docente, contribuindo para a atuação de professores de Educação Física e para o desenvolvimento integral das crianças.

2. Objetivos:

Apresentar um material didático elaborado a partir de uma intervenção pedagógica desenvolvida com crianças do 1º ano do Ensino Fundamental, voltada ao

desenvolvimento das habilidades motoras fundamentais e disponibilizar um recurso pedagógico que possa ser utilizado por professores na Educação Física escolar.

3. Procedimento Metodológicos:

O presente trabalho se caracteriza como material didático elaborado a partir de uma intervenção realizada com estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental de uma escola da rede municipal de Presidente Prudente-SP. **A intervenção teve duração de 12 semanas, com duas aulas semanais de Educação Física de 50 minutos cada.** As atividades foram planejadas com base no Currículo Paulista, a partir dos objetos de conhecimento "Brincadeiras" e "Danças", articuladas ao desenvolvimento das HMFs por meio de experiências corporais lúdicas.

Para o presente trabalho, **serão apresentadas atividades desenvolvidas em duas aulas da intervenção supracitada**. Nesse sentido, o material didático foi elaborado a partir da sequência pedagógica utilizada nas aulas de Educação Física, contemplando a descrição de duas atividades principais. Cada atividade foi organizada nos seguintes tópicos: Habilidades, Materiais e Desenvolvimento da Atividade, conforme apresentado a seguir:

Aula 1: O chão é lava

Habilidades: Locomoção (correr e saltar) e equilíbrio.

Materiais: 4 cones grandes, 2 cordas grandes e 6 bambolês

Desenvolvimento: Utilize os materiais acima e monte dois percursos. Utilize as linhas da quadra de vôlei para ficar mais fácil. Um cone ficará no início da fila e outro final. Estique a corda e no final da corda organize três bambolês. Divida os estudantes em dois grupos. Ao sinal do professor, o primeiro de cada grupo precisa atravessar a corda, sem pisar no chão, depois precisa pular com os dois pés dentro dos bambolês, dar a volta no cone e voltar realizando os mesmos comandos. O próximo da fila só pode sair quando o colega realizar o percurso. Enfatize, que apenas ao lado dos cones estão seguros e podem pisar no chão, e que o restante é lava e precisa executar corretamente o percurso. Caso o estudante pise no chão, deverá voltar e realizar o percurso novamente.

Aula 2: Boliche

Habilidades: Controle de objeto (rolar com as mãos)

Materiais: 14 cones e 2 bolas.

Desenvolvimento: Divida os estudantes em dois grupos. Utilize os gols para organizar os cones, de modo que cada grupo fique de frente para um gol. Os cones devem ser organizados de maneira triangular, sendo três cones na primeira fileira, dois cones na segunda fileira e um cone na terceira fileira. Coloque um cone para organizar e delimitar

a fila. Ao comando do professor os estudantes, um por vez, devem rolar a bola, tentando acertar os cones.



Figura 1: O chão é Lava
Fonte Acervo da Autora, 2025[1].

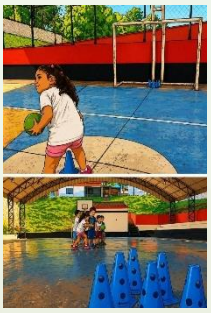


Figura 2: Boliche
Fonte Acervo da Autora, 2025[1].

Considerações Finais

Segundo Tani (2023), o trabalho com as HMFs também visa combater a iliteracia motora, causada pelo sedentarismo e pelo uso excessivo de aparelhos eletrônicos, que reduzem progressivamente a capacidade de movimento das crianças e prejudicam o desenvolvimento das HMFs. Diante da relevância das habilidades motoras fundamentais (HMFs) para o desenvolvimento infantil, para a participação em atividades físicas e para a adoção de hábitos saudáveis ao longo da vida, torna-se necessário compreender de que forma o contexto escolar, especialmente as aulas de Educação Física, pode contribuir para o desenvolvimento dessas habilidades durante a infância, bem como para aspectos afetivos, sociais e relacionados à interação entre os alunos.

Assim, o material didático apresentado pode contribuir para subsidiar a prática pedagógica de professores de Educação Física Escolar, ampliando possibilidades de intervenção voltadas ao desenvolvimento motor infantil nos anos iniciais do Ensino Fundamental.

5. Referências

GALLAHUE, David L.; OZMUN, John C.; GOODWAY, Jackie D. Compreendo o desenvolvimento motor. 7. ed. Porto Alegre: AMGH, 2013.

SANTOS, Fernando Garbeloto dos. *Desenvolvimento dos padrões fundamentais do movimento dos 7 aos 9,5 anos de idade: um estudo centrado nas trajetórias individuais*. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação Física e Esporte) – Escola de Educação Física e Esporte, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2014.

TANI, Go; CRUZ, Hugo; QUEIRÓS, Paula; DIAS, Cláudia; VASCONCELOS, Olga (ed.). Educação física no 1.º ciclo do ensino básico: um manual para professores. Porto: Edições FADEUP, 2023.

[1]As Figuras apresentadas no texto são do acervo da autora. Para preservar a imagem dos estudantes, as fotos foram transformadas em desenho pelo Chat GPT, usando o prompt: “Chat, transforme essa imagem em desenho animado, sem perder sua estrutura original”.