O SISTEMA DE SUPORTE MULTICAMADAS NA EDUCAÇÃO INFANTIL: PERCEPÇÕES DE PROFESSORAS EM UMA ESCOLA MUNICIPAL DE BAURU

Viviane GARCIA; Ana Paula Silva Cantarelli BRANCO

PROFEI - UNESP (Presidente Prudente)

Eixo 05 - Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva.

viviane.garcia@unesp.br

Palavras-chave: Sistema de Suporte Multicamadas. Educação Infantil. Educação Inclusiva.

1. Introdução

A preocupação com a prevenção do fracasso escolar (Bauru, 2024) constitui uma das concepções problematizadas no Currículo da Educação Infantil do município de Bauru, evidenciando a necessidade de reorganizar as práticas pedagógicas a partir de perspectivas que reconheçam a diversidade como parte constitutiva do processo educativo.

Desse modo, este trabalho buscou refletir sobre os conhecimentos de quatro professoras de uma escola municipal acerca das práticas pedagógicas inclusivas e da organização do ensino, analisando se as ações desenvolvidas permanecem centradas em intervenções reativas ou se avançam para uma perspectiva preventiva e proativa fundamentada no Sistema de Suporte Multicamadas (SSMC).

2. Procedimento metodológico

Este trabalho configura-se como uma pesquisa qualitativa, voltada para a compreensão das percepções e experiências humanas diante da complexidade social (Santos, 2025).

O presente estudo constitui um recorte de uma pesquisa desenvolvida em uma escola municipal de Educação Infantil. Os dados foram coletados com quatro professoras do ensino comum que atuam no período matutino. Na coleta de dados, foi utilizado um questionário elaborado no Google Forms, composto por 37 questões e organizado em 11 eixos. Nesta pesquisa, buscou-se analisar o eixo acerca do conhecimento relativo ao SSMC. Para isso, foram propostas as seguintes questões: "Conheço o conceito de SSMC"; "Compreendo como organizar diferentes níveis de apoio pedagógico em minha prática"; "Considero importante a organização do ensino a

partir de diferentes níveis de suporte". Os dados coletados foram analisados segundo a técnica de Análise de Conteúdo (Bardin, 2011).

3. Resultados

Costa (2024) compreende o SSMC como um modelo de reorganização dos apoios pedagógicos voltado ao fortalecimento das práticas inclusivas, baseado em diferentes níveis de suporte, ações preventivas e monitoramento contínuo da aprendizagem.

Na primeira afirmação, todas as professoras assinalaram a opção "concordo parcialmente", indicando que possuem uma familiaridade inicial com o SSMC, no entanto, a compreensão teórica e suas implicações na prática pedagógica ainda não estão plenamente consolidadas. Tal achado elucida a importância de investir em processos de formação continuada articulados ao ambiente escolar, de modo a favorecer a implementação de adaptações nos aspectos ambientais, metodológicos e pedagógicos (Santana e Maekawa, 2023) condições essenciais para responder às especificidades de cada criança.

Em relação à segunda afirmação, a professora P1 respondeu “concordar totalmente” em relação a compreensão da organização dos diferentes níveis de apoio pedagógico. Esse posicionamento evidencia que, apesar da necessidade de aprofundamento teórico, reconhece a relevância da oferta do ensino em níveis como estratégia para atender à diversidade presente na sala de aula. A professora P2, por sua vez, apresentou uma posição mais neutra, ao responder “nem concordo, nem discordo” e as professoras P3 e P4 apresentaram respostas semelhantes, “concordando parcialmente”, esses resultados sugerem desafios na identificação das necessidades específicas das crianças, bem como na definição dos apoios, dos recursos pedagógicos e da intensidade das intervenções.

No que se refere à afirmação acima, vale destacar que de acordo com Costa (2024, p. 120):

> “[...] as estratégias convergem para a necessidade de uma prática educativa que valorize o potencial de todos os estudantes, promovendo a igualdade de oportunidades e seja preventivo a possíveis preconceitos que possam influenciar no processo de ensino aprendizagem. Quando se produz altas expectativas para todos, os professores podem criar ambientes mais propícios ao aprendizado de todos, considerando as individualidades. ”

Na última questão, as professoras P1, P2, P3 e P4 responderam “concordar totalmente” ao reconhecerem a importância da organização do ensino em diferentes níveis, demonstrando uma perspectiva otimista quanto ao modelo SSMC. De acordo

com Carta (2019), a organização do ensino em níveis de suporte quando implementada na educação Infantil, favorece o desenvolvimento das habilidades acadêmicas iniciais das crianças. O que significa que se faz necessário haver um planejamento que abarque "[...] as expectativas de aprendizagem em múltiplos níveis [...] contribuindo para um ambiente de aprendizagem mais positivo e engajador para todas as crianças" (Costa, 2024, p. 117).

As falas acima remetem a importância de refletirmos sobre o planejamento do professor que recai sobre a necessidade de:

> [...] inovação exige uma contextualização do cenário e definição de estratégias que muitas vezes rompem com estruturas antigas, que envolva desde atitudes, habilidades, estratégias, superação de resistências, conhecimentos processuais, enfrentamento de conflitos e criação de ambientes construtivos que engajem tanto professores quanto estudantes. (Costa, 2024, p. 94)

4. Conclusão

A análise dos dados indica que, embora o SSMC seja reconhecido como um modelo relevante para a inclusão escolar, sua implementação ainda enfrenta desafios relacionados à compreensão teórica e prática, evidenciando a necessidade de formação continuada de modo a favorecer maior apropriação do modelo e sua efetiva implementação no contexto educacional.

5. Referências

BARDIN, L. **Análise do Conteúdo.** São Paulo: Edições 70, 2011.

BAURU. **Currículo Comum Educação Infantil.** Bauru, SP: SME/2024. Disponível em: https://sites.google.com/educa.bauru.sp.gov.br/dpppe/curr%C3%ADculo-educa%C3%A7%C3%A3o-infantil. Acesso em: 14 maio 2026.

CARTA, J. J. Introduction to multi-tiered systems of support in education. In early edcation. In: CARTA, J. J.; YOUNG, R. M (Eds.) **Handbook on the science of early literacy.** New York: Guilford Press, 2023. P. 347-358.

COSTA, J. D. V. **Sistema de Suporte Multicamada na realidade brasileira: formação para modular os apoios às necessidades dos estudantes.** Tese (Doutorado), Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, 2024.

SANTANA, M. L. S.; MAEKAWA, E. M. H. K. **Educação Especial na Educação Infantil: uma Revisão Sistemática.** Revista Ensino, Educação e Ciências Humanas, v.24, n.1, 2023.Disponível em: https://doi.org/10.17921/2447-8733.2023v24n1p53-62. Acesso em: 15 de jul. 2026.

SANTOS, J. L. D. M. **Metodologia da Pesquisa Descomplicada.** Bahia/BA: Editora Humanize, 2025.