24ª SEMANA ACADÊMICA DO SERVIÇO SOCIAL DA UEMG - UNIDADE PASSOS
18/05/2026 a 20/05/2026
19:00 - 19:00
Evento presencial
UEMG/ Unidade Passos - Bloco 5 (CIRE)
Passos, Minas Gerais, Brasil

FORTALECENDO VÍNCULOS NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Débora Carla Godoi Souza[1]
Hingred Nicoly dos Santos Oliveira[2]
Tayla Cristiane Maciel de Oliveira[3]

Introdução. O presente trabalho aborda a importância do fortalecimento dos vínculos entre família e escola no contexto da educação inclusiva, a partir das vivências desenvolvidas durante o estágio supervisionado e do projeto de extensão realizado por nós, alunas do curso de Serviço Social na Associação de Pais e Amigos dos Excepcionais (APAE) de Passos, Minas Gerais**. Tema e objeto do trabalho.** O tema refere-se à relação entre família e escola na educação inclusiva, tendo como objeto o fortalecimento desses vínculos no contexto institucional e profissional**. Objetivos.** Compreender como o fortalecimento da relação entre família e escola pode contribuir para uma inclusão mais efetiva, além de refletir sobre estratégias de apoio aos pais e responsáveis em sua trajetória, considerando também seu considerando também suas condições de cuidado e suporte social. **Metodologia:** Durante a realização das atividades, constatou-se, por meio das vivências no estágio supervisionado e no projeto de extensão, a partir de observação e escuta das famílias, elementos centrais para a análise proposta**. Referencial teórico.** Conforme afirma Mantoan (2015), a matrícula, por si só, não garante a inclusão. Embora a legislação brasileira assegure o direito das pessoas com deficiência ao acesso à educação, muitas vezes a inclusão permanece apenas no campo normativo, não se efetivando plenamente no cotidiano escolar. A análise das demandas familiares no contexto da educação inclusiva exige considerar as condições suporte social como dimensões constitutivas da reprodução social da vida, situadas para além da responsabilização individual. Nesse sentido, o cuidado deve ser compreendido como um processo socialmente determinado, atravessado por desigualdades de classe, gênero e raça, que incidem diretamente sobre as possibilidades concretas das famílias. **Resultados parciais.** Constatou-se que muitos familiares relatavam sentimentos de exaustão física e emocional diante dos desafios cotidianos relacionados ao cuidado, à busca por direitos e ao acompanhamento escolar dos filhos. Além disso, eram frequentes os relatos de falas culpabilizadoras, preconceituosas e vexatórias por parte de algumas instituições escolares, reforçando o sentimento de insegurança, sofrimento e exclusão social. Verificou-se ainda que o bem-estar físico e emocional dos responsáveis influencia diretamente no desenvolvimento, na aprendizagem e na permanência das crianças nos ambientes escolares e terapêuticos. Nessa atividade, refletiu-se sobre a importância do/a assistente social como mediador/a entre as famílias, a instituição escolar e a rede de atendimento da APAE, bem como sobre o papel do profissional na articulação de direitos, no fortalecimento de vínculos e na efetivação da prática ético-política**. Considerações finais.** Espera-se

[1] Discente do curso de bacharelado em Serviço Social da UEMG – Unidade Passos, debora.2142753@discente.uemg.br
[2] Discente do curso de bacharelado em Serviço Social da UEMG – Unidade Passos, hingred.2140072@discente.uemg.br
[3] Discente do curso de bacharelado em Serviço Social da UEMG – Unidade Passos, tayla.2148867@discente.uemg.br

ampliar o debate acerca da educação inclusiva, da garantia de direitos e da construção de uma sociedade mais inclusiva e equitativa. Portanto, a importância dessa intervenção reside na capacidade de construir um espaço para a transformação social, buscando qualificar os serviços prestados. Ao articular ações com a saúde, a educação e o sistema de justiça, o Serviço Social assegura que o fortalecimento de vínculos não ocorra de forma isolada, mas sim integrado a uma rede de proteção integral. Trata-se, portanto, de reconhecer o cuidado como expressão da reprodução social, cuja sustentação demanda mediações coletivas e intervenção estatal.

Palavras-chave: Fortalecimento de vínculos; Inclusão Escolar; Educação Inclusiva.

REFERÊNCIAS

MANTOAN, Maria Teresa Eglér **. Inclusão escolar. O que é? Por quê? Como fazer?** São Paulo: Summus , 2015.