

Percepção a partir do estágio sobre a escola com supervisão militar

Luana Farias Vasconcelos¹

Raquel de Jesus Pantoja Quaresma²

Maria de Lourdes Sousa Gomes³

Resumo: Durante o estágio, as atividades realizadas foram cruciais para nossa formação acadêmica e profissional, oferecendo uma visão abrangente da dinâmica escolar e da relação entre a escola e a família. Identificar a escola em que estivemos inseridos foi um primeiro passo fundamental. Ao conhecer sua estrutura e peculiaridades, pudemos entender a organização pedagógico-administrativa que é bem estruturada e focar na execução do Projeto Político-Pedagógico (PPP), mas enfrentar a falta de profissionais e desafios na assiduidade de alunos da zona rural. A supervisão militar tem ajudado a controlar a frequência e reduzir a evasão escolar e prioriza a comunicação e o envolvimento dos pais nas atividades educacionais. As reuniões com os responsáveis não apenas demonstraram o compromisso da escola com a transparência, mas também destacaram a importância de manter os pais informados sobre o progresso e o comportamento dos alunos. Essa prática fortalece os laços entre a escola e a família, essencial para o desenvolvimento acadêmico dos estudantes. Além disso, a flexibilidade de horários observada nas reuniões mostra como a escola se esforça para atender às necessidades de todos os envolvidos, permitindo uma participação mais ativa dos pais e promovendo um ambiente colaborativo. Os eventos realizados na escola também representam o valor da relação escola-família, proporcionando oportunidades para interação e fortalecimento das parcerias educativas. As entrevistas que conduzimos foram particularmente enriquecedoras. Ao ouvir as opiniões sobre a supervisão militar, percebemos a diversidade de perspectivas sobre a disciplina e a estrutura educacional. Essa troca de ideias é vital para uma compreensão mais profunda dos desafios e das oportunidades enfrentadas na educação contemporânea. A observação na sala de CFB foi outra experiência significativa. Essa metodologia não apenas promoveu um espaço de reflexão sobre as práticas pedagógicas, mas também revelou como o uso de abordagens diversificadas pode beneficiar os alunos. Nas aulas de Física a reflexão sobre as metodologias empregadas é essencial para a melhoria contínua da educação, pois ajuda a entender o que realmente atrai o interesse dos alunos e como podemos adaptá-las para melhor atender suas necessidades. A cooperação entre alunos e professores constitui um elemento central na construção de um ambiente escolar positivo. Ao trabalharmos juntos, podemos ser vistos e valorizados, criando um clima de respeito e aprendizado mútuo. A utilização de todos os espaços disponíveis na escola também é fundamental; cada ambiente pode ser explorado de maneira a enriquecer o aprendizado e engajar os alunos de forma mais dinâmica. O pré-projeto “Ensino Qualitativo de Circuitos de Resistores” busca melhorar o aprendizado de conceitos elétricos, utilizando métodos como aulas expositivas tradicionais, o simulador PhET e maquetes, proporcionando uma abordagem mais inclusiva e prática. Defendendo a combinação de teoria e prática para atender à diversidade de estilos de aprendizagem. Essas experiências fortaleceram nossa compreensão sobre a educação e nos prepararam para futuros desafios, reafirmando a importância de uma abordagem integrada e colaborativa na construção do conhecimento.

Palavras-chave: Educação. escola. família. supervisão militar. Metodologia.

¹ Universidade Federal do Pará— Abaetetuba (PA), Brasil. lunaafarias02102001@gmail.com
<http://lattes.cnpq.br/9790803445921201>

² Universidade Federal do Pará— Abaetetuba (PA), Brasil. quaresmaraquel785@gmail.com
<http://lattes.cnpq.br/0151462607879060>

³ Universidade Federal do Pará— Abaetetuba (PA), Brasil. lourdesg@ufpa.br
<http://lattes.cnpq.br/5252402593548796>