

III SEMINÁRIO INTEGRADO

XII ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM FÍSICA

V ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MATEMÁTICA

TEMA: ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM MATEMÁTICA E FÍSICA:

A PRÁTICA COMO UM PROJETO DE INTERVENÇÃO

Local: Auditório Central - UFPA / Campus Universitário de Abaetetuba

Data: 29 e 30 de outubro de 2024

A importância da reflexão crítica no estágio

Benedito Bruno Gomes da Cunha¹

Eliane do Socorro Maués da Costa²

Maria de Lourdes Sousa Gomes³

Resumo: O Estágio Supervisionado I do curso de Licenciatura em Física, intitulado “A importância da reflexão crítica no estágio”, teve como objetivo a investigação de práticas pedagógicas e sua relação com o ensino de Física no ambiente escolar. Durante o estágio, foram realizadas 12 atividades que englobam desde a análise das condições materiais e estruturais da escola até a observação direta das aulas, buscando compreender como os conceitos de Física são aplicados na prática e identificar os desafios pedagógicos enfrentados no Ensino Fundamental e Médio. Uma das principais atividades desenvolvidas foi a pesquisa sobre a estrutura organizacional da escola e como esta influencia a prática docente. Esse processo incluiu a análise do corpo profissional, a disposição e o uso das dependências da instituição, além da verificação dos recursos materiais e didáticos disponíveis, tais como laboratórios, equipamentos e materiais de apoio para professores e alunos. A observação indicou que as reuniões pedagógicas e a organização de eventos extracurriculares são essenciais para criar um ambiente educacional mais colaborativo, integrado e dinâmico. Tais eventos proporcionam aos alunos a oportunidade de conectar os conteúdos aprendidos em sala de aula com aplicações práticas e reais. Um aspecto central do estágio foi a aplicação prática de conceitos físicos por meio de projetos utilizando materiais recicláveis, o que introduziu uma abordagem inovadora e interdisciplinar. Nossa projeto, "Energia Eólica: Materiais Recicláveis no Ensino de Física", visou integrar a sustentabilidade ao ensino de Física, explorando a conversão da energia cinética do vento em energia elétrica. O projeto teve como meta desenvolver um protótipo de gerador eólico de baixo custo, utilizando materiais recicláveis, com o intuito de promover a sustentabilidade e proporcionar atividades práticas e interativas no ensino de Física. A construção dos modelos de turbinas eólicas pelos alunos foi uma parte fundamental do processo, permitindo a aplicação concreta dos conceitos teóricos abordados em sala de aula. Essa abordagem prática facilita a compreensão e engaja os alunos de maneira mais efetiva, oferecendo um espaço para experimentação e observação dos resultados de seu aprendizado em ação. O projeto considerou a inclusão de estudantes com deficiência, garantindo a participação ativa de todos. Para isso, foram realizadas adaptações, como o uso de materiais táteis e tecnologias assistivas, que tornaram o projeto acessível a todos os alunos. O Estágio Supervisionado I em Física proporcionou uma experiência significativa ao possibilitar uma vivência prática e reflexiva sobre o papel do professor na sociedade contemporânea. A participação em atividades que envolvem tanto a teoria quanto a prática pedagógica reforçou a importância de recursos didáticos acessíveis e flexíveis, além de destacar o potencial transformador de novas metodologias.

Palavras-chave: Educação. escola. família. supervisão militar. Metodologia.

¹ Universidade Federal do Pará—Abaetetuba (PA), Brasil.

² Universidade Federal do Pará—Abaetetuba (PA), Brasil.

³ Universidade Federal do Pará—Abaetetuba (PA), Brasil.
<http://lattes.cnpq.br/5252402593548796>

lourdesg@ufpa.br