



Escolha o eixo temático em que esse resumo
melhor se enquadra

Ensino de Química e Extensão
(EDU)

Insira o Número de Inscrição
51539024

Contribuição dos projetos PIBID e Residência Pedagógica na formação dos professores de Química

*Neide H Takata¹ (PQ) , Eryza Guimarães de Castro¹ (PQ), Marins Danczuk² (FM) e Lucéli Roloff³ (FM) .

* neide@unicentro.br

¹ Universidade Estadual do Centro-Oeste, Departamento de Química. 85040-167 Guarapuava, PR.

²CECM Mahatma Gandhi 85070-320 Guarapuava – PR.

³CECM Manoel Ribas Centro, 85010-230 Guarapuava – PR.

Palavras-Chave: Pibid, Residencia Pedagógica, Formação, professores

Introdução

O Programa de Residência Pedagógica (PRP) e o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) são ações que integram a Política Nacional de Formação de Professores sendo iniciativa do Ministério da Educação (MEC) junto à CAPES. O PIBID conta com a inserção dos licenciandos dos 1º e 2º anos e o PRP envolvem os licenciandos a partir da segunda metade de seu curso. Estes projetos vêm ao encontro de uma articulação entre a teoria e a prática na docência, permitindo realizar atividades que permeiam a formação de professores. Os participantes dos projetos desenvolveram atividades nas escolas públicas vinculada ao Núcleo Regional de Ensino (NRE) de Guarapuava.

Resultados e discussão

O acompanhamento foi realizado no final de 2022 até início de 2024 pelas coordenadoras da área e preceptores apoiada em observações em reuniões, entrevistas e questionários aplicados aos participantes do programa. O projeto PIBID foi desenvolvido no CCM Mahatma Gandhi com oito bolsistas e no final de 2023 foi estendido para o CE Padre Chagas com mais cinco bolsistas e o PRP no CCM Manoel Ribas com cinco bolsistas.

Dos 51 licenciandos matriculados no curso de Química/Unicentro, 18 participaram dos programas PIBID e PRP. Dos 13 bolsistas do PIBID, oito eram do 1º ano e cinco do 2º ano e do PRP foram cinco bolsistas sendo três do 3º ano e dois do 4ºano. No percurso do projeto PIBID houve desistência de dois bolsistas ingressantes em 2023, por abandono. O envolvimento dos licenciandos no cotidiano

escolar foi importante, pois é na interação entre os sujeitos (professores, equipe pedagógica e alunos) que puderam vivenciar o trabalho docente. Segundo os bolsistas, a participação do “Estudo e Planejamento” que são realizados no início de cada semestre letivo da escola, a preparação e aplicação de aulas de reforço em contraturno, monitoria em sala de aula e a aplicação de atividades experimentais foram enriquecedoras para sua formação, além de contribuir para a aprendizagem dos alunos do ensino médio. A participação nos programas proporcionou aos licenciandos uma experiência prática pedagógica enriquecedora para a construção da sua identidade profissional.

Conclusões

Os programas PIBID e PRP consistem de uma iniciativa fundamental para a formação de futuros educadores; os licenciandos tiveram oportunidade de participar de diversas atividades como vivenciar o cotidiano escolar e a prática docente, as metodologias de ensino aplicadas nas escolas desde o início da graduação, viabilizando o desenvolvimento de competências e habilidades para futuro exercício docente.

Agradecimentos

A Unicentro, ao CECM Manoel Ribas e CECM Mahatma Gandhi e a CAPES pela bolsa concedida.

Referencias e notas

PIMENTA, Selma Garrido Estágio na Formação de Professores – Unidade Teoria e Prática?, 11ª ed., São Paulo: Cortez Editora, 1994.