



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



GT: 5. Educação Estética, currículo e ensino.

ENSINO DE HISTÓRIA: REFLEXÕES A PARTIR DE ENTREVISTAS COM DOCENTES PRECEPTORES E SUPERVISORES DOS PROGRAMAS RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA E PIBID

Nahuan de Lima Augusto¹

Ivaneide Barbosa Ulisses²

Carlos Rochester Ferreira de Lima³

RESUMO: O presente resumo objetiva apresentar aspectos da pesquisa de Iniciação Científica (2020-2022) que outrora realizamos, e que se encontra em processo de sistematização de dados, cujo tema fora pensar o ensino de História, a partir da sua relação no espaço acadêmico (FAFIDAM) e no espaço escolar (escolas parceiras). A pesquisa é focada na vivência dos docentes do ensino básico que eram os supervisores/preceptores dos programas de aperfeiçoamento da prática docente, ou seja, o Programa de Residência Pedagógica e o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência. A metodologia utilizada no projeto foi a da História Oral, dando atenção quanto ao tratamento das entrevistas realizadas com professores orientadores nas escolas, transcrições e posterior textualização. A ideia, é o aperfeiçoamento da formação dos discentes, no que tange o conhecimento histórico.

PALAVRAS-CHAVE: História. Ensino. Entrevistas.

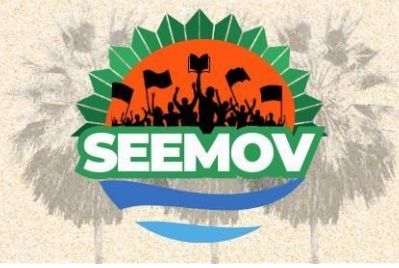
INTRODUÇÃO

A pesquisa surge a partir de reflexões oriundas das experiências da professora-orientadora com a execução do Programa Residência Pedagógica, o que a levou ao aprofundamento das questões que versam sobre a “transposição” do ensino de História tanto no espaço da universidade como no espaço escolar. Através do planejamento, observação e execução dos estágios, possibilitou-se a investigação das experiências de docência, uma vez que ocorreu a problematização

¹ Universidade Estadual do Ceará, Programa de Educação Tutorial Interdisciplinar, nahuan.lima@aluno.uece.br

² Universidade Estadual do Ceará, Curso de História, ivaneide.ulisses@uece.br

³ Universidade Estadual do Ceará, Curso de Pedagogia, rochester.lima@uece.br



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



dos processos de ensino dos bolsistas e da aprendizagem dos alunos das escolas que oportunizam os estágios.

Voltamos então, ao ensino de História na universidade, partimos da ideia de investigar e entender as práticas de ensino do corpo docente do curso de História da FAFIDAM/UECE, com o objetivo de compreender diferentes perspectivas de como se entende o ensino de História. Portanto, a pesquisa tem como propósito, a investigação e problematização do entrecruzamento do ensino de História tanto na universidade como no ambiente escolar, partindo da possibilidade de que se possa aperfeiçoar a relação entre os espaços e colaborar com o curso de História, promovendo formulações e reformulações de práticas que otimizem o ensino e a aprendizagem da História, principalmente em atividades referentes aos estágios.

Percebe-se também, o entendimento da importante relação entre a universidade e a escola, proporcionando a articulação de diferentes técnicas que promovam a reestruturação dos estágios supervisionados do curso, através da disponibilização dos diagnósticos da pesquisa, bem como meios sistematizados que colaborem com a execução das regências e uma melhor performance no ensino básico.

Para alcançarmos os objetivos supracitados, os procedimentos metodológicos iniciaram-se com a formação quanto a metodologia utilizada na pesquisa, bem como o objetivo do estudo. Em seguida, ocorreu a inserção dos procedimentos referentes à metodologia da História Oral, sendo a metodologia da pesquisa. As entrevistas foram realizadas a partir de um roteiro de perguntas pré-definidas, por meio da plataforma Google Meet. Logo após a realização das intervenções, realizou-se as transcrições e textualizações, utilizando-se de uma vasta bibliografia com procedimentos modernos que buscam extrair o máximo de informações das entrevistas.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

A pesquisa encontra-se finalizada e compõe de um acervo formado por depoimentos dos professores do curso de História da FAFIDAM/UECE, contando com 9 entrevista transcritas e, 3, além de transcritas, textualizadas, técnica a qual é enviada a transcrição para o entrevistado verificar/alterar ao seu modo. Utilizamos do Google Drive como ferramenta digital para a guarda das entrevistas, abrigando além destas, uma bibliografia referente ao ensino e a metodologia da História Oral.



IX SEMINÁRIO NACIONAL E III INTERNACIONAL
ESTADO, EDUCAÇÃO, CLASSES SOCIAIS E
MOVIMENTOS SOCIAIS NA CONTEMPORANEIDADE

26 A 28 DE NOVEMBRO DE 2024
LIMOEIRO DO NORTE - CEARÁ - BRASIL



As entrevistas são organizadas em cada pasta, contendo também uma ficha de identificação. A construção do acervo durante o período de agosto/2020 e agosto/2021, foi montado pelos ex-bolsistas de Iniciação Científica, Leandro Nogueira e Ana Patrícia. Durante os anos de 2021 e 2022, os ex-bolsistas Nahuan Augusto e Ângela Ferreira passaram a compor o acervo.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

A compreensão de como é pensado e executado o ensino de história no espaço acadêmico e escolar é importante para o aperfeiçoamento dos estudantes em processo de imersão de práticas docentes. A partir das reflexões proporcionadas pelo diagnóstico das entrevistas com os docentes, será elaborada a construção de um inventário sobre o ensino de história. O objetivo desse material concentra-se em elaborar técnicas que otimizem o processo de ensino-aprendizagem, além da sua potencialização.

Através de futuras entrevistas com estagiários, será possível também compreender o processo de transposição didática do conhecimento histórico, planejamento de aulas e intervenções no ensino básico. Revela-se então, um importante ponto de análise juntamente com as demais questões, a discussão em torno da BNCC, para que, de fato, seja viável possíveis elaborações de práticas efetivas no ensino de História.

REFERÊNCIAS

CAVALCANTI, Erinaldo Vicente. **A história encastelada e o ensino encurralado**: reflexões sobre a formação docente dos professores de história. *Educar em revista*, Curitiba, Brasil, v. 34, n. 72, p. 249-267, nov/dez. 2018.

GUIMARÃES, Géssica. **Disciplina e experiência**: construindo uma comunidade de escuta na teoria e no ensino de história. *História da historiografia*, Ouro Preto, v. 14, n. 36, p. 373-401, maio-ago. 2021.

MEIHY, José Carlos Sebe Bom, SCAWRIGHT, Leandro. **Memórias e narrativas**: história oral aplicada. São Paulo: editora Contexto, 2020.

UECE. **Projeto Residência Pedagógica do Curso de Licenciatura Plena em História da UECE/FAFIDAM**, Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível/CAPES, 2028 Superior – Capes 2018.

UECE. **Projeto Residência Pedagógica do Curso de Licenciatura Plena em História da UECE/FAFIDAM**, Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Capes 2020.