

Eixo Temático: 13. Currículos Dissidentes na Educação Básica e na Formação Inicial de Professores e professoras

**PIBID E FORMAÇÃO DOCENTE NO CONTEXTO DA EDUCAÇÃO DO CAMPO
A PARTIR DA CONTRIBUIÇÃO DE UM BINGO INTERDISCIPLINAR COMO
PRÁTICA DE ORIENTAÇÃO COM ALUNOS DO ENSINO MÉDIO**

**PIBID Y FORMACIÓN DOCENTE EN EL CONTEXTO DE LA EDUCACIÓN
RURAL PARA APOYAR EL APOORTE DE UN BINGO INTERDISCIPLINARIO
COMO PRÁCTICA DE ORIENTACIÓN CON ESTUDIANTES DE SECUNDARIA**

Brenda Campos dos Santos¹

Dilza de Jesus Gomes Souza²

Marcileide Oliva Machado³

Yvens Ely Martins Cordeiro⁴

Resumo: A presente pesquisa aborda contribuições do Programa de Iniciação a Docência (PIBID) na formação docente em Licenciatura em Educação do Campo, a partir de uma atividade de bingo que contextualiza a interdisciplinaridade em Ciências da Natureza através da prática de orientação com alunos do ensino médio. Objetivou-se nesta pesquisa ao seguinte questionamento: Como os jogos podem contribuir na formação docente e aprendizagem e desenvolvimento de alunos. Neste contexto foi proporcionado técnicas de aulas didáticas através dos jogos, trazendo conhecimentos na prática que ajudaram o aluno a desenvolver suas habilidades. A proposta metodológica foi desenvolvida em uma Pesquisa Qualitativa, que ocorreu na Escola Estadual de Ensino Médio em Tempo Integral Prof.^a Benvinda de Araújo Pontes, localizada no município de Abaetetuba, Estado do Pará

¹ Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação do Campo – Ênfase em Ciências Naturais. Universidade Federal do Pará (UFPA). Abaetetuba, Brasil. E-mail: camposdossantos1997@gmail.com

² Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação do Campo – Ênfase em Ciências Naturais. Universidade Federal do Pará (UFPA). Abaetetuba, Brasil. E-mail: bellagomes168@gmail.com

³ Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação do Campo – Ênfase em Ciências Naturais. Universidade Federal do Pará (UFPA). Abaetetuba, Brasil. E-mail: marcileidemachado56@gmail.com

⁴ Professor do Magistério Superior. Doutor em Ciências Agrárias. Programa de Pós Graduação em Cidades, Territórios, Identidades e Educação. Universidade Federal do Pará (UFPA). Abaetetuba, Brasil. E-mail: yemcordeiro@ufpa.br

e também na Universidade Federal do Pará (UFPA), campus de Abaetetuba em uma Feira de Matemática. As principais referências utilizadas foram Alves (2010), Batista (2021), Cardoso (2013), Cardoso (2023), Junior (2023), Lemos (2020), Martins, Moura, Bernardo (2018), Mineiro, Silva, Ferreira (2022), Moacir, Oliveira (2014), Olliveira, Fenner (2020), Prates (2015), Pires, Moraes (2014), Santana (2013), Silva, Massena (2019), Silva, Souza (2019), Silva, Gonçalves, Paníagua (2017), Silva, Magalhães (2016), Simão (2019). O jogo foi à ferramenta deste estudo, para compreender a formação docente a partir do papel de orientador de alunos do Ensino Médio como bolsistas do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência do programa (PIBID). Como resultado obteve-se, a interação e participação ativa de alunos e desenvolvimento por meio do jogo e contribuiu na formação inicial de professores e professoras de Ciências Naturais como proposta do papel de orientador de alunos em atividade lúdica.

Resumen: La presente investigación aborda los aportes del Programa de Iniciación a la Docencia (PIBID) en la formación docente en Educación Rural, desde una actividad de bingo que contextualiza la interdisciplinariedad en Ciencias Naturales a través de la práctica de orientación con estudiantes de enseñanza media. El objetivo de esta investigación fue la siguiente pregunta: ¿Cómo pueden contribuir los juegos a la formación del profesorado y al aprendizaje y desarrollo de los estudiantes? En este contexto, se impartieron técnicas didácticas de clase a través de juegos, llevando a la práctica conocimientos que ayudaron al alumno a desarrollar sus habilidades. La propuesta metodológica se desarrolló en una Investigación Cualitativa, que se llevó a cabo en la Escuela Estatal de Educación Media Completa Prof.^a Bienvenida de Araújo Pontes, ubicado en el municipio de Abaetetuba, Estado de Pará y también en la Universidad Federal de Pará (UFPA), campus de Abaetetuba en una Feria de Matemáticas. Las principales referencias utilizadas fueron Alves (2010), Batista (2021), Cardoso (2013), Cardoso (2023), Junior (2023), Lemos (2020), Martins, Moura, Bernardo (2018), Mineiro, Silva, Ferreira (2022), Moacir, Oliveira (2014), Olliveira, Fenner (2020), Prates (2015), Pires, Moraes (2014), Santana (2013), Silva, Massena (2019), Silva, Souza (2019), Silva, Gonçalves, Paníagua (2017), Silva, Magalhães (2016), Simão (2019). El juego fue la herramienta de este estudio, para comprender la formación docente desde el rol de asesor de estudiantes de enseñanza media como becarios del Programa Institucional de Becas para la Iniciación a la Docencia (PIBID) del programa. Como resultado, se obtuvo la interacción y participación activa de los estudiantes y su desarrollo a través del juego y se aportó a la formación inicial de los docentes de Ciencias Naturales como propuesta para el rol de asesor de los estudiantes en la actividad lúdica.

Palavras-chave: Lúdico 1. Formação 2. PIBID 3. Aprendizagem 4. Interdisciplinaridade 5.

1 INTRODUÇÃO

A presente pesquisa faz uma contextualização sobre a importância do papel do orientador atrelada a formação docente, a partir de um jogo didático interdisciplinar elaborado e apresentado por alunos da 1ª Série do Ensino Médio da Escola EEMTI Prof.^a

Benvinda de Araújo Pontes. O jogo foi orientado por bolsistas acadêmicos do Curso de Licenciatura em Educação do Campo, com ênfase em Ciências Naturais, da Universidade Federal do Pará (UFPA), através da vivência no Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) que tem relação com a escola de pesquisa.

Assim, o estudo faz uma breve descrição do jogo para a interdisciplinaridade em Ciências da Natureza para alunos do Ensino Médio. De acordo com Lemes (2020, p. 04), “O termo interdisciplinaridade é utilizado para cognominar a existência de uma dependência ou mesmo de uma colaboração entre diversas disciplinas e seus campos de saber, buscando somar conhecimentos e estabelecer uma relação harmônica”. Por tanto, configura-se a um conjunto de conhecimentos atrelados.

Desse modo, o jogo é apresentado como desenvolvimento da atividade de pesquisa do estudo como método de aulas didáticas. “Vale considerar que o jogo como instrumento de aprendizagem é um recurso de extremo interesse aos educadores, uma vez que sua importância está diretamente ligada ao desenvolvimento do ser humano em uma perspectiva social, criativa, afetiva, histórica e cultural” Alves e Bianchin, (2010, p. 283). Partindo desse contexto, questiona-se: Qual a importância dos jogos didáticos para o processo de ensino-aprendizagem e a prática da formação docente?

E para encontrarmos a resposta do problema da nossa pesquisa, todavia, o objetivo geral deste estudo foi proporcionar técnicas didáticas através dos jogos, trazendo conhecimentos na prática que ajude o aluno a desenvolver suas habilidades. Assim o jogo contempla as áreas de conhecimentos: Física e Matemática em um único jogo aplicado em turmas de alunos do ensino médio.

Entretanto, dada relevância dos jogos didáticos e compreendendo a interdisciplinaridade no seu âmbito educacional, como processo de ensino e aprendizagem dos alunos é que se desenvolvemos essa pesquisa na tentativa de ajudar na formação de conhecimentos de novos sujeitos a serem agentes e expositores de trabalhos elaborados por eles mesmos.

A metodologia utilizada para a construção do trabalho teve o caráter da Pesquisa Qualitativa. Esta investigação faz uma contextualização do tema abordado a partir de fontes bibliográficas que busca levantar informações através de meios eletrônicos, como

artigos científicos, livros...que argumentam com os dados coletados, segundo (Mineiro, Silva e Ferreira 2022), afirmam:

A pesquisa qualitativa consiste em uma abordagem de investigação que considera a conexão do sujeito com o mundo e suas relações, não desconsiderando a subjetividade dos participantes do estudo nem do pesquisador, entendendo que não é possível o desenvolvimento de um trabalho asséptico. (Mineiro, Silva, Ferreira, 2022, p. 207).

Dessa forma, os autores argumentam que a pesquisa qualitativa é um fenômeno social em que as experiências são vivenciadas pelo pesquisador e participantes da pesquisa. Assim os sujeitos envolvidos e dados coletados estão inseridos no contexto, são analisados com autores que discorrem este estudo, buscando problematizar e validar cientificamente.

O lócus da pesquisa aconteceu na Escola Estadual de Ensino Médio em Tempo Integral Prof.^a Benvinda de Araújo Pontes, localizada na Travessa Santos Dumont S/N, Aviação, CEP: 68.440.000, zona urbana do município de Abaetetuba, Estado do Pará no período de outubro a novembro de 2023. A mesma foi desenvolvida por bolsistas do PIBID da graduação do Curso de Licenciatura em Educação do Campo da Universidade Federal do Pará (UFPA) e por alunos desta instituição que apresentaram o jogo.

O jogo foi desenvolvido por 02 alunos da 1ª Série do Ensino Médio da Escola Benvinda de Araújo Pontes em outubro de 2023, sobre a orientação de bolsistas que atuam em projetos desta escola. A ideia foi pensada a partir das experiências no cotidiano e vivência com os alunos, a elaboração de um jogo que envolvesse mais de uma área de conhecimento, que ajudasse na aprendizagem e despertasse ainda mais a desenvoltura em atuar nas exposições de trabalhos.

Trata-se da elaboração de um bingo, um recurso didático que contempla as Ciências da Natureza como forma de diagnosticar os assuntos trabalhados em sala. Foram então elaboradas algumas cartelas de bingos personalizadas com respostas dos assuntos já trabalhados, e algumas perguntas para perguntar a turma sobre o assunto, e de acordo com o que os alunos entendiam o comando da pergunta eles marcavam a resposta na cartela e quem preenchesse primeiro a cartela e tivessem corretas as respostas ganharia o jogo.

Por tanto, foram escolhidos 02 alunos da turma, para elaborar e realizar a aplicação. O jogo ocorreu em duas etapas, a primeira etapa de aplicação ocorreu na Escola Benvinda

de Araújo Pontes em uma turma da 1ª Série do Ensino Médio onde os alunos que apresentaram o jogo estudam.

Na segunda etapa, o jogo teve a Universidade Federal do Pará (UFPA), Campus de Abaetetuba como lócus em que a pesquisa se concretizou através da exposição na I Feira de Matemática Municipal (I FEMAT), um evento organizado para exposição de projetos dos núcleos do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência do programa do (PIBID) e Residência Pedagógica (RP) nos dias 31 de outubro e 01 de novembro de 2023 em acompanhamento de bolsistas como orientadores e também da supervisora que atua como professora desses alunos.

2 FORMAÇÃO DOCENTE NO ÂMBITO DO PIBID ATRELADA A EDUCAÇÃO DO CAMPO

Para sujeitos serem formados é necessário que tenha alguém que oportuniza esse processo. No entanto refletimos a importância da formação inicial de professores que são os intermediadores que buscam formações para fortalecer as comunidades tradicionais. Conforme Prates e Rinaldi (2015) afirmam que:

A formação inicial é um momento privilegiado para os futuros professores e contribui fortemente para ampliar os saberes e conhecimentos necessários ao exercício da profissão. Entretanto, sabemos que a organização curricular do curso de licenciatura ainda prioriza uma formação centrada em dois eixos (disciplinas de fundamentos e aquelas de práticas de ensino e estágio supervisionado) que nem sempre priorizam o vínculo efetivo do licenciando com o futuro campo de atuação profissional. (Prates e Rinaldi, 2015, p. 1266).

Para as autoras é imprescindível não considerar a formação inicial de futuros professores como papel crucial. A partir dela buscamos contextualizar um processo formativo de forma conjunta para oferecer esses saberes aos próximos sujeitos que necessitam de uma educação de qualidade.

Além disso, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) tem contribuído na formação de discentes que pretendem aperfeiçoar os conhecimentos que futuramente atuarão no campo docente. Essas configurações são entendidas nas possibilidades, conforme Silva, Gonçalves e Paniágua (2017), afirmam que:

O PIBID oferece bolsas para graduandos de licenciatura, na modalidade presencial que realizam estágios na rede pública de escolas através de

projetos de iniciação à docência, buscando a integração das escolas com a universidade visando à melhoria da educação Brasileira. Além de ter como objetivo a inserção de acadêmicos no meio escolar. Além de ter como objetivo a inserção de acadêmicos no meio escolar. (Sila, Gonçalves, Paniagua, 2017, p. 5).

Conforme as afirmações expostas entende-se a relevância que o PIBID tem na formação de futuros professores e professoras para que possam desenvolver suas habilidades de forma positiva. Para (Pires e Moraes 2014), essas contribuições se tornam significativas e reflexivas para a prática e conhecimento docente através de atividades trabalhadas por bolsistas e supervisores nas escolas públicas.

3 A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO PARA A APRENDIZAGEM

O lúdico tem um papel fundamental no desenvolvimento e conhecimento dos alunos, pois esse método contribui nas habilidades, práticas e em diagnóstico sobre o entendimento de um assunto ministrado, ao considerar se realmente o aluno está aprendendo. Partindo desse pressuposto, compreende-se que:

O trabalho significativo com jogos a partir de temas envolve conteúdos estudados pelo aluno na sala comum, desenvolve suas habilidades, integração, senso crítico e os conteúdos em defasagem dando apoio nos conteúdos desenvolvidos pelo professor do ensino comum. (Santana, 2013, p. 9).

Compreendendo a importância do jogo em um contexto educacional para obtenção de resultados de aprendizagem dos alunos, é considerável perceber o interesse e o envolvimento dos sujeitos. Este processo contribui diretamente, através de práticas voltadas para um ensino de construção de conhecimento e de avaliação. Para (Simão e Polleto, 2019), consideram a atividade lúdica relevante na aprendizagem dos alunos, sendo uma prática social na formação dos indivíduos.

Dessa forma, ressaltamos a importância das atividades lúdicas para proporcionar a formação dos sujeitos, em que uma atividade prática, se tem aproveitamento tanto como aprender, como ensinar. Vale lembrar que os sujeitos desta pesquisa, foram os agentes que desenvolveram e aplicaram o jogo de forma positiva, pois analisamos os resultados significativos a serem percebíveis na realizados.

4 A PRÁTICA DA INTERDISCIPLINARIDADE EM CIÊNCIAS DA NATUREZA

O ensino no âmbito da interdisciplinaridade é fundamental ser pesquisado e estudado, pois está centrado no contexto das ciências que são interligadas com outras áreas de conhecimento. Por conseguinte Silva e Magalhães (2016), afirmam que:

A interdisciplinaridade na área de Ciências da Natureza refere-se ao desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam o diálogo entre os conhecimentos da Biologia, Física e Química de forma que cada uma dessas disciplinas possa proporcionar a apropriação e construção de saberes mais significativos e integrados, superando currículos fragmentados e desarticulados. (Silva e Magalhães, 2016, p. 92).

No entanto, é com as áreas de conhecimento interligadas que se promove a prática da construção do diálogo que favorece o processo formativo de forma integral. Vale lembrar que esse ensino não é uma ideia fragmentada aplicada para o ambiente escolar e sim, a soma entre duas ou mais áreas de conhecimentos interligadas em um processo formativo do indivíduo. (Olliveira e Fenner, 2020).

Quando as atividades foram desenvolvidas percebemos a interação dos participantes tanto quando foi aplicada na escola como primeira etapa da amostra do jogo, quanto na feira que estava ocorrendo na UFPA. Observamos como orientadoras, a maneira como se interessavam não somente pela matemática, mas como um todo, pois o jogo estava abordando dois campos de conhecimentos: Física e Matemática, que conforme Moacir e Oliveira (2014) contribuem dizendo que:

A interdisciplinaridade insinua uma maneira de produção do conhecimento que implica em uma troca de teorias e metodologias, produzindo então novos conceitos, procurando assim atender a natureza múltipla de complexidades fenomenológicas, tratando-se a importância de averiguar a pertinência e a relevância das diversas áreas do conhecimento a serem ensinados e estimulados no currículo escolar. Moacir e Oliveira (2014).

As argumentações viabilizam a importância de um currículo, contemplando as outras áreas de conhecimento e atribuindo esse envolvimento de forma positiva para os sujeitos em formação. Além disso, “uma formação docente sustentada na interdisciplinaridade proporciona várias contribuições para esse profissional dentre elas é possível citar: o reconhecimento do trabalho dos colegas e de outros profissionais de diferentes especialidades” (Silva e Massena, 2023, p. 5).

Para (Cardoso e Strieder, 2023), o engajamento dos alunos nas atividades lúdicas é fundamental para o crescimento e processo formativo do sujeito, pois as atividades desenvolvidas refletem nesses aspectos cognitivos que potencializam os conhecimentos e habilidades. Neste contexto, Cardoso, (2013), reafirma esses parâmetros, que:

As aulas práticas proporcionam momentos de interação entre professor e alunos, em que o ultimo, não é somente o receptor de conhecimento. As aulas tomam outro foco, não somente o de transferir informações. Assim, supõe-se, que quando você participa, adquire-se muito mais conhecimento do que apenas com a transmissão de informações, através de aulas tradicionais. (Cardoso, 2013, p. 19).

Diante do exposto, entende-se a educação como um processo formativo que se constitui no seio da prática social, quando aplicada de forma conjunta, proporciona autonomia, levando a serem críticos na construção do conhecimento. Compreendendo essa configuração na formação de um indivíduo autêntico e terem possibilidade de criar e construir suas habilidades e contribuir na formação de novos sujeitos. (Martins, Moura e Bernardo, 2018).

Considerando essa prática relevante no processo de ensino aprendizagem permite - se a inter-relação dos sujeitos envolvidos no trabalho em equipe, que podem compartilhar suas ideias por meio do jogo. “Nesse processo de transformação se encontra o ensino, principalmente o Ensino de Ciências da Natureza, onde cada dia uma nova descoberta no campo científico é realizada” (Batista, 2021, p. 25).

Ao considerar, um jogo que fosse possível está dentro tanto da matemática quanto das outras áreas de conhecimentos, foi um desafio. Esse desafio foi inserir assuntos de todas as disciplinas que os alunos estavam estudando e conseguir organizar nos parâmetros do jogo, mas o sensacional foi o entendimento que eles tinham sobre todos os assuntos ao domina-los. Conforme Silva e Souza (2019), afirmam que:

Os projetos didáticos se distinguem dos projetos escolares porque se realizam com o fim de ensinar algo; são estratégias que se integram ao conteúdo de maneira articulada e dão sentido à aprendizagem; favorecem a troca entre iguais, além de oferecerem a oportunidade de enfrentar certas responsabilidades em sua realização. Em um projeto, todos participam e auxiliam com base naquilo que sabe fazer, mas também do que precisa aprender. Portanto, o professor deve assegurar que a participação seja um desafio para os alunos. (Silva e Souza, 2019, p. 899).

Os projetos são fundamentais para a formação de alunos, principalmente quando podem contar com a participação de pessoas que auxiliem e orientem. Eles podem apresentar o que aprenderam para um público e estabelecer seus conhecimentos. Assim, a utilização do jogo tornou experiência significativa através da participação na feira ocorrida na Universidade Federal do Pará (UFPA), e isso foi positivo em que a atividade promovida através da orientação teve resultados alcançados.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo possibilitou conhecimentos significativos a partir da orientação com alunos do ensino médio, na perspectiva de podermos contribuir na formação dos sujeitos inseridos no âmbito escolar. E isso foi possível através do PIBID que contribuiu de forma positiva, pois foi através do programa que conseguimos participarmos ativamente das atividades desenvolvidas neste projeto e vivermos a prática docente.

Portanto, aproveitar a oportunidade que o programa pode dar em colocar em prática os conhecimentos adquiridos durante o processo de formação, significa aceitar as possibilidades na formação acadêmica. Assim foi de fundamental importância elaborar uma atividade prática relacionada a um jogo interdisciplinar que esteja contemplando outras áreas de conhecimento e isso foi completamente visível na condução dos alunos que realizaram o jogo.

A experiência de orientadores, nos ajudou a despertar ainda mais a aproximação quanto futuros docentes que buscam formação do espaço onde iremos realizar o papel como professores na tentativa de contribuir na formação de novos sujeitos. Por fim, este estudo não se limita a esta pesquisa, pois busca contribuir na dinâmica de aulas de professores que possam potencializar os alunos como protagonistas de uma atividade, considerando suas limitações, suas particularidades e desafios.

REFERÊNCIAS

ALVES, L; BIANCHIN, M. A. O jogo como recurso de aprendizagem. **Psicopedagogia**, São Paulo, v. 27, n. 83, p. 282-287. 2010. Disponível em: <https://pepic.bvsalud.org/scielo>. Acesso em: 25 set.2024.

BATISTA, J. M. A Interdisciplinaridade no ensino de ciências da natureza: Habilidades e Competências na BNCC. 2021. 54 f. Monografia (Graduação em Ciências da Natureza) – Centro Universitário, Universidade Federal do Pompa, D. Pedrito, 2021. Disponível em: <http://cursos.unipampa.edu.br/cursos/cienciasdadanatureza-dp/files/2021/08/a-interdisciplinaridade-no-ensino-de-ciencias-da-natureza.pdf>. Acesso em: 26 set. 2024.

CARDOSO, Z. Z.; STRIEDER, R. Engajamento dos Estudantes em Práticas Educativas Fundamentadas pela Educação CTS. **Alexandria**, Florianópolis, v. 16, n. 2, p. 3-26, nov. 2022. Disponível em: <https://doi.org>. Acesso em: 25 set.2024.

CARDOSO, F. S. **O Uso de atividades práticas no Ensino de Ciências: Na busca de melhores resultados no processo de ensino aprendizagem**. 2013. 55 f. Monografia (Graduação em Ciências Biológicas) – Centro Universitário, Universidade UNIVATES Rio Grande do Sul, Lajeado, 2013. Disponível: <https://www.univates.br/bdu>. Acesso em: 26 set. 2024.

LEMOS, Z. M. A Interdisciplinaridade como instrumento facilitador no processo de ensino-aprendizagem da matemática na primeira fase do ensino fundamental. In: VII CONGRESSO NACIONAL DE EDUCAÇÃO, 7., 2020, Maceió. *Actas do [...]*. Alagoas: Centro Cultural de Exposições Ruth Cardoso, 2020. Tema: Educação como (re) Existência: mudanças, Conscientização e Conhecimentos. Eixo temático: Interdisciplinaridade e mudanças transformadoras, p. 1-10. Disponível em: <https://editorarealize.com.br/editora/anais/conedu.pdf>. Acesso em: 25 setembro 2024.

MARTINS, E. D; MOURA, A. A; BERNARDO. A. A. O processo de construção do conhecimento e os desafios do ensino-aprendizagem. – **Revista online de Política e Gestão Educacional**, Araraquara, v. 22, n. 1, p. 410-423, jan./abr. 2018. Disponível em: <https://periodicos.fclar.unesp.br/rpge/article/view/10731/7652>. Acesso em: 26 mar.2024.

MINEIRO, M.; SILVA, M. A. A; FERREIRA, L. G. Pesquisa Qualitativa e Quantitativa: Imbricação de múltiplos e complexos fatores das abordagens investigativas. **Momento – Diálogos em Educação**, Rio Grande, v. 31, n. 3, p. 201-218, set./dez. 2022. Disponível em: <https://doi.org/10.14295/momento.v31i03.14538>. Acesso em: 25 set.2024.

MOACIR, U; OLIVEIRA, Z, F. A Importância da interdisciplinaridade na formação do docente. In: SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO SUPERIOR., 2014, Sorocaba. *Actas do [...]*. São Paulo: Programa de Pós Graduação em Educação, 2014. Tema: Formação e Conhecimento. Eixo Temático: Formação docente, p. 1-7. Disponível em: <http://www.uniso.br.edu.formacaodeprofessores1.pdf>. Acesso em: 25 setembro2024.

OLLIVEIR

A, B. A. P. S; FENNER, R. S. Interdisciplinaridade: o desafio de trabalhar a área das Ciências da Natureza na escola pública. **Revista de Educação, Ciência e Tecnologia**, Rio Grande do Sul, v. 9, n. 1, p. 1-13, julho. 2020. Disponível em: <https://periodicos.ifrs.edu.br/index.php/tear/article/view/3812>. Acesso em: 02 out.2024.

PRATES, M. T; RINALDI, R. P. Formação inicial de professores: uma análise sistemática da produção nacional e Norte Americana. **Colloquium Humanarum**, São Paulo, v. 12, n. Especial, p. 1265-1273, out. 2015. Disponível em: <https://www.unoest.br/site/enep/2015/suplementos/area/Humanarum/Educa%C3%A7%C3%A3o/FORMA%C3%87%C3%83O%20INICIAL%20PROFESSORES%20UMA%20AN%C3%81TICA%20DA%20DA%20PRODU%C3%87%C3%83O%20NACIONAL%E%20NORT E%20AMERICANA.pdf>. Acesso em: 26 set.2024.

PIRES, C. D. O; MORAES, E. C. A contribuição do PIBID para a formação do docente: Percepção de bolsistas de iniciação à docência do subprojeto de ciências biológicas da UFSC. **SBE nBio**, Santa Catarina, v. 5, n. 7, p. 1201-1210, out. 2014. Disponível em: <https://pibid.ufsc.br/files/2015/09/Artigo-A-contribui%C3%A3o-do-docente.pff>. Acesso em: 2 out.2024.

SANTANA, A. R. A Importância dos jogos para o aluno de inclusão na EJA. In: SANTANA, A. R (Org.). **Paini**: Os desafios da escola pública paranaense na perspectiva do professor PDE. V. 1. Paraná: Cadernos PDE, 2013, p.1 -15.

SILVA, N. A; MASSENA, E. P. A Interdisciplinaridade na Formação Inicial de Professores: uma abordagem a partir do Cenário Integrador no contexto do Sul da Bahia. **Ponto de Vista**, Bahia, v. 12, n. 3, 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufv.br/rpv>. Acesso em: 25 set.2024.

SILVA, C. A; SOUZA, V. V. A Importância dos projetos pedagógicos para a aprendizagem dos alunos no colégio estadual Luis Eduardo Magalhães em Botuporã-Ba. In: VII SEMINÁRIO NACIONAL E III SEMINÁRIO INTERNACIONAL, 4., 2019, Vitória da conquista. *Actas do [...]*. Bahia: Programa de Pós Graduação em Educação, 2019. Tema: Políticas Públicas, Gestão e Práxis educacional. Eixo temático: Gestão e educação, p. 897-909. Disponível em: <http://anais.Uesb.br/index.php/semgepraxis/article/view/8206> Acesso em: 26 setembro 2024.

SILVA, S; GONÇALVES, M. D; PANIÁGUA, E. R. M. A importância do PIBID para formação docente. In: ENCONTRO MISIONEIRO DE ESTUDOS INTERDISCIPLINARES EM CULTURA, 3., 2017, Santo Ângelo. *Actas do [...]*. Rio Grande do Sul: Evento de Formação Docente, 2017. Tema: Onde está o nosso Patrimônio Cultural? p. 1-11. Disponível em: <http://sites.unipampa.edu.br/pibid2014files/2018/02/a-importancia-do-pibid-para-formacao-docente.pdf>. Acesso em: 2 outubro2024.

SILVA, A. L. M. R; MAGALHÃES, K. Importância da Interdisciplinaridade na área de Ciências da Natureza no Ensino Médio. **REVASF**, Petrolina, v. 6, n. 11, p. 91-101, dez. 2016. Disponível em: <https://www.periodicos.univasf.edu.edu.br/index.php/revasf/article/view/39>. Acesso em: 02 out.2024.

SIMÃO, J. H. M. N; POLETO, L. A Importância do lúdico no desenvolvimento do ensino aprendizagem e motor da criança nos anos iniciais do ensino fundamental. **Revista Acadêmica Educação e Cultura em Debate**, v. 5, n. 1, jan/dez. 2019. Disponível em: <https://revistas.unifan.edu.br/article.view>. Acesso em: 25 set.2024.