

EDUCAMPCAST

Valdir Vinicius Miranda dos Santos

Rayane Vitória de Sant'Anna dos Santos

Palavras-chave: Educação do Campo; Podcast; Pedagogia da Alter

Introdução

O Educampcast é um podcast criado pelos estudantes de Licenciatura em Educação do Campo da Universidade Federal Rural do Rio de Janeiro, Valdir Vinicius e Rayane Vitória, durante sua participação no Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (Pibid). O objetivo é divulgar o Pibid, a educação do campo e a pedagogia da alternância, além de compartilhar experiências, trabalhos e atividades dos discentes em suas escolas. Em fase de expansão, o Educampcast aborda também outros temas relacionados à Educação do Campo.

Metodologia

O podcast é dividido em duas categorias: apresentação de temas propostos e entrevistas.

1. Apresentação de temas propostos: Os temas são escolhidos por consenso e estudados em profundidade. O principal requisito é a relação com a Educação do Campo.
2. Entrevistas: Os projetos dos entrevistados são analisados para elaboração de um roteiro de perguntas. As entrevistas podem ser presenciais ou realizadas via envio de áudio.

Resultados

O Educampcast tem sido bem recebido, com boa participação dos discentes e feedback positivo dos ouvintes, tanto em número de audições quanto em elogios.

Plataformas de Divulgação

O podcast é divulgado no Instagram e no Spotify. O Instagram é usado para informar sobre novos episódios, enquanto o Spotify é a plataforma de áudio onde os episódios são publicados.

Discussão

O trabalho é realizado de forma amadora, sem o uso de equipamentos profissionais. Os editores de mídia utilizados são Canva e Picsart, e a edição de áudio é feita com o Audacity. As entrevistas são realizadas com smartphones.

Importância do Educampcast

1. Visibilidade e Reconhecimento: Proporciona maior visibilidade ao curso de Licenciatura em Educação do Campo, destacando suas particularidades e relevância.

2. Promoção da Pedagogia da Alternância: Divulga e explica a pedagogia da alternância, contribuindo para seu entendimento e valorização.
3. Compartilhamento de Experiências: Permite que os discentes compartilhem suas experiências e projetos, inspirando outros educadores e estudantes.
4. Engajamento e Comunidade: Cria um senso de comunidade entre discentes, professores e ouvintes, promovendo uma rede de apoio e colaboração.
5. Divulgação de Projetos e Iniciativas: Oferece um canal para a divulgação de projetos e iniciativas dos discentes, atraindo parcerias e reconhecimento.
6. Inclusão e Acessibilidade: O formato de podcast é acessível e pode ser consumido em diferentes momentos e locais, beneficiando o público-alvo do curso.
7. Desenvolvimento de Competências: Desenvolve habilidades como comunicação, trabalho em equipe, pesquisa e uso de tecnologias de informação e comunicação.
8. Reflexão Crítica: Incentiva a reflexão crítica sobre temas relevantes para a Educação do Campo, promovendo debates e discussões.
9. Interação com a Comunidade Externa: Permite a interação do curso com educadores, pesquisadores e a sociedade em geral, resultando em feedbacks construtivos.
10. Inovação Pedagógica: Representa uma inovação pedagógica ao adotar um meio de comunicação moderno e dinâmico.

Conclusão

O Educampcast é uma iniciativa eficaz e inovadora na promoção da Educação do Campo e do Pibid. Mesmo com limitações técnicas, o podcast conseguiu engajar discentes e ouvintes, proporcionando um espaço para o compartilhamento de experiências e conhecimentos. A expansão para incluir uma variedade mais ampla de temas relacionados à Educação do Campo demonstra seu potencial de crescimento e impacto contínuo. As plataformas de divulgação, Instagram e Spotify, têm sido fundamentais para alcançar e engajar o público-alvo. O sucesso inicial do Educampcast indica uma demanda por esse tipo de conteúdo, destacando a importância de iniciativas estudantis no fortalecimento da educação e na promoção de práticas pedagógicas inovadoras.

Referências Bibliográficas

- ARROYO, M. G. A escola do campo e a pesquisa do campo: metas. In: MOLINA, M. (Org.). Educação do campo e pesquisa: questões para reflexão. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006.
- CALDART, R. S. O MST e a formação dos sem terra: o movimento social como princípio educativo. São Paulo: Estudos Avançados, 2001.

EVARISTO, Conceição. Olhos d'água. Pallas Editora, 2016.

GADOTTI, M., & Torres, C.A.(Eds.). (2012). Dicionário da Educação do Campo. Petrópolis: Vozes.

HOOKS, B. (2013). Ensinando a Transgredir: A Educação como Prática da Liberdade. São Paulo, Brasil: Editora WMF Martins Fontes.

MOLINA, M. C. Educação do campo e pesquisa: questões para reflexão. In: MOLINA, M. (Org.). Educação do campo e pesquisa: questões para reflexão. Brasília: Ministério do Desenvolvimento Agrário, 2006.

PRIMAVESI, A. M. (2002). Manejo Agroecológico do Solo. São Paulo: Nobel.

TATINI, Marta; TATINI, Rebecca. Vista do Agroecologia e ancestralidade: a cosmovisão africana e sua conexão com os saberes agroecológicos.