

CENSO ESCOLAR: A INVISIBILIDADE DO ALUNO COM TDAH E OS IMPACTOS NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Mical Freitas Alves

Estudante do Curso de Licenciatura em Física (IFCE)
E-mail: micalalves1@gmail.com

Maria Madalena da Silva

Docente do Curso de Licenciatura em Física (IFCE)
E-mail: mariamadalena@ifce.edu.br

Resumo

Apesar da ampliação dos estudos sobre o Transtorno do Déficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH) e as estratégias ideais a serem aplicadas no campo educacional, há uma perceptível lacuna na literatura de trabalhos voltados para as estratégias pedagógicas eficientes para o ensino de ciências a alunos com TDAH. Portanto, este trabalho de abordagem qualitativa, trata-se de uma análise documental do Censo Escolar Brasileiro de 2022, que é coordenado pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), na perspectiva da invisibilidade dos alunos com algum transtorno funcional específico como o TDAH. Ao analisar o referido documento, notou-se que a exclusão desses dados gera uma lacuna na busca por estratégias eficazes que possibilitam a aprendizagem do aluno com TDAH em disciplinas que necessitam de foco, organização e habilidades manuais como é a disciplina de Ciências. Tal fato reflete diretamente na prática dos atuais e futuros docentes, visto que é por meio dos dados fornecidos neste documento que são organizadas as metas e feito o planejamento cabível para o progresso da educação brasileira.

Palavras-chave: Ensino de ciências. TDAH. Censo escolar.

