AS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS PARA A FORMAÇÃO DOCENTE MEDIANTE ENSINO-APRENDIZAGEM NA PÓS-GRADUAÇÃO NA SAÚDE

Neíres Alves de Freitas
Docente do Centro Universitário Uninta(UNINTA)
E-mail: neiresalves@gmail.com

Catarina de Vasconcelos Pessoa
Mestrado Profissional em Saúde da Família RENASF – Universidade Estadual Vale do Acaraú (UVA)
E-mail: catarinacvp@hotmail.com

Jameson Moreira Belém
Estudante do curso de doutorado em Saúde Coletiva (UECE)
E-mail: jam.ex@hotmail.com

Maria Rocineide Ferreira da Silva
Docente do curso de doutorado em Saúde Coletiva (UECE)
E-mail.rocineideferreira@gmail.com

RESUMO

As práticas pedagógicas estão presentes desde os momentos de aulas, trabalhos, espaços de reuniões de equipe, espaços de cogestão de coletivos em rodas/reuniões ampliadas, devem permitir a comunhão de reflexão-ação, descobertas de estratégias ativas de ensino, para enxergar diferentes problemas ou situações limites e desenvolver-se a partir destas. Desenvolver saberes políticos e pedagógicos que contribuam com a formação de docentes, e a criação de políticas públicas do Sistema Único de Saúde (SUS) é uma demanda emergente que permeia a trilha formativa neste percurso. Esta pesquisa tem por finalidade sistematizar pressupostos teórico-metodológicos para a formação docente na graduação e da pós-graduação. A pesquisa é de natureza qualitativa, com uso do referencial teórico-metodológico da Análise Institucional (AI), com a conformação da socianálise. A pesquisa foi realizada no Ceará, no município de Sobral, localizado a 263 km da capital Fortaleza, no ano de 2022 e 2023. O lócus do estudo foi a Escola de Saúde Pública Visconde de Sabóia (ESP-VS), em Sobral. Como técnicas de análise utilizou-se análise

documental, observação participante e diário institucional. A formação docente dá-se mediante a constituição de uma prática pedagógica inovadora ao encontro com o outro. Não seria alienante ou domesticadora de corpos dóceis, propondo-se a formar homens-sujeitos e não homens-objetos, homens com capacidade de refletir sobre o mundo e fazer a própria análise. Portanto, propõe-se o compromisso com sua dimensão ética, humana e respeitosa de perceber os processos formativos e de cuidado em saúde capazes de desenvolver uma Pedagogia crítica para cuidar de pessoas.

Palavras-chave: Residência. Formação em saúde. Formação docente.