

II SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO VII SIMPÓSIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UFPA CAMPUS CASTANHAL

Inclusão, desenvolvimento socioambiental e produção de conhecimento na Amazônia

05 A 07
NOVEMBRO
2024



UFPA
CASTANHAL



Apoio:



O USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS COMO RECURSO EDUCACIONAL

THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES AS AN EDUCATIONAL RESOURC

EL USO DE TECNOLOGÍAS DIGITALES COMO RECURSO EDUCATIVO

Brenda Raissa Oliveira da Silva¹

PALAVRAS-CHAVE: Educação. Recursos Tecnológicos.

INTRODUÇÃO

De acordo com Guareschi (2018, p. 34), “Na sociedade em constante mudança, é impossível permanecer inerte: o educador que se mantiver alheio aos acontecimentos será rapidamente superado”. No entanto, há vários desafios para a implementação de uma educação de qualidade mediada pelas tecnologias, como a internet.

Nesse sentido, compreende-se que o uso de tecnologias aplicadas no contexto educacional tem beneficiado tanto alunos quanto professores na implementação de novos métodos de ensino. Contudo, é crucial assegurar que a tecnologia não subtraia a autonomia do professor no ambiente de ensino, mas que seja vista como uma ferramenta pedagógica para facilitar o desenvolvimento do aluno.

Para alcançar uma educação inovadora em sala de aula, torna-se imprescindível a adaptação tecnológica e pedagógica do ambiente escolar, de modo a promover atividades que conectem os alunos entre si. Um exemplo disso é a utilização de músicas populares brasileiras em atividades de análise de gêneros textuais, o que permite ao professor conduzir os alunos à

¹ Graduanda do Curso de Letras – Língua Portuguesa Universidade Federal do Pará, brer.mo12345@gmail.com

compreensão das letras, fomentando debates e incentivando-os a formar opiniões acerca do tema proposto.

A presente pesquisa tem como objetivo analisar o uso de recursos tecnológicos nas escolas de ensino, explorando o papel das mídias sociais no desenvolvimento educacional. Segundo Guareschi (2018, p. 38), “[...] a mídia (notícias, entretenimento, novelas, filmes, shows...) altera a forma como as pessoas se relacionam entre si [...]”.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A relação entre educação e tecnologia tem sido amplamente discutida na literatura acadêmica, especialmente considerando seu potencial para transformar o ambiente de aprendizagem na educação básica

A análise foi embasada nos estudos de Guareschi (2018), que destaca a importância da integração de tecnologias no currículo escolar, sugerindo que a utilização consciente de recursos tecnológicos pode potencializar o engajamento e a motivação dos estudantes. Ainda de acordo com o autor essa discussão ao enfatizar a necessidade de formação contínua dos educadores para que possam utilizar eficazmente essas ferramentas em suas práticas pedagógicas. Em conformidade com (FISCHER, FREITAS & FILHO, 2019), os autores salientam que a tecnologia deve ser vista como uma aliada no processo de ensino-aprendizagem, promovendo um ambiente de colaboração e interatividade.

Dessa forma, a pesquisa busca não apenas explorar as possibilidades oferecidas pela tecnologia, mas também refletir sobre os desafios e as implicações para a formação docente e a prática educacional, evidenciando a relevância desse tema no contexto atual.

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

A presente pesquisa é de cunho qualitativo baseado em procedimentos racional e sistemático, cujo o objetivo é proporcionar respostas aos problemas que são propostos (SOUSA, SANTOS 2020). Foi desenvolvida através de uma análise bibliográfica a partir da Obra " Mídia, educação e cidadania " de Pedrinho A. Guareschi que aborda Cidadania, educação e Tecnologia no ambiente de ensino. Em seguida, fizemos uma análise na obra para ter uma dimensão acerca das mídias sociais e os impactos da educação como auxílio pedagógico para fins educacionais.

A pesquisa foi desenvolvida conforme as seguintes etapas: uma longa leitura do conteúdo da obra; identificação e organização do conteúdo e conceitos acerca do tema; foi feita uma busca de resultados e relacionar com outras ideias sobre o tema proposto; conceituação dos resultados em que as conclusões foram sintetizadas.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

Abordagem teórica apresentado nesta pesquisa evidencia como os avanços tecnológicos transformaram a maneira de perceber e compreender o mundo. Os meios de comunicação têm se consolidado como uma das ferramentas mais utilizadas para a obtenção de informações. Além disso, observa-se um crescimento significativo na utilização dessas tecnologias para fins educacionais, especialmente pelos educandos no desenvolvimento de suas tarefas.

Os estudos analisados ressaltam a utilidade das tecnologias na elaboração de atividades didáticas e pedagógicas, proporcionando suporte em sala de aula ao aplicar o conteúdo. É importante destacar que as TIC's atuam como um auxílio para o professor na implementação de atividades, facilitando a interação com os alunos.

Adicionalmente, os recursos tecnológicos promovem uma abordagem mais dinâmica e colaborativa, permitindo que os alunos realizem as atividades com maior autonomia. As TIC também oferecem diversas modalidades de ensino, além de preparar os alunos para os desafios futuros no âmbito educacional.

As tecnologias da informação disponibilizam plataformas de ensino mais inclusivas, capazes de atender às necessidades individuais dos estudantes, como: uso de plataformas *e-learning* para os professores possam ter como ferramentas auxiliar nas atividades educativas, como assim, a implementação de tecnologia de forma gradual com suporte técnico para prestar assistência.

Por fim, a tecnologia não apenas torna o trabalho do professor mais eficiente, como também introduz inovação no processo pedagógico, sendo mais eficaz para o Desenvolvimento integral / Aprendizado do aluno.

CONCLUSÕES

Entende-se que a educação por meios das mídias sociais é um bom investimento para fins futuros, porém devemos ressaltar que a abordagem dinâmica e colaborativa dessas plataformas deve ser acompanhada de perto pelo professor, pois seu trabalho pode ser desenvolvido de forma eficaz e produtiva com o uso desses meios.

Perante o exposto conclui-se que o papel do professor frente aos alunos torna-se mais inovador e dinâmico, pois ao oferecer ao educando possibilidades de novas atividades didáticas e pedagógicas, fazendo com que o mesmo venha a experienciar a sala de aula de uma outra forma. É desse modo que professor e aluno podem crescer significativamente em colaborações construtivas para a educação e usar com responsabilidade esses recursos.

REFERÊNCIAS

FISCHER, D.; FILHO, NEMÉSIO, F. D. Educação a Distância e Práticas Educativas Comunicacionais e Interculturais. Revista EDaPECi (Online), v. 19,

n. 1, p. 137-150, jan./abr. 2019. Disponível em: Redes sociais e educação profissional: direcionamentos e percepções | Revista EDaPECI (ufs.br). Acesso em: 29 de set. 2024.

GURESCHI, P. A. Mídia, educação e cidadania: para uma leitura crítica da mídia. 3. ed. Porto Alegre: Evangraf, 2018. 216 p.

ROY, A. Tecnologia no ensino e aprendizagem. Revista Internacional de Educação e Pesquisa em Inovação, Dhaka, Bangladesh, v. 7, n. 4, p. 414-422, 2019. Disponível em: Tecnologia no ensino e aprendizagem | Revista Internacional de Educação e Pesquisa em Inovação (scholarsjournal.net). Acesso em: 29 set. 2024.

SOUSA, José Raul de; SANTOS, Simone Cabral Marinho dos. Análise de conteúdo em pesquisa qualitativa: modo de pensar e de fazer. Pesquisa e Debate em Educação, Juiz de Fora: UFJF, v. 10, n. 2, p. 1396-1416, jul.-dez.2020.ISSN 2237-9444. DOI: <https://doi.org/10.34019/2237->