

O DESENVOLVIMENTO DE COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS NO ENSINO DE PLE: PREPARAÇÃO PARA O EXAME CELPE-BRAS

Analyce Sousa (UFPA)¹

Janderson Santos (UFPA)²

RESUMO

Este trabalho explora a importância do desenvolvimento de competências interculturais no ensino de Português como Língua Estrangeira (PLE), com foco na preparação para o exame Celpe-Bras. O exame, reconhecido oficialmente pelo governo brasileiro, não avalia apenas o domínio linguístico, mas também a habilidade dos candidatos de utilizar a língua em contextos comunicativos reais, o que inclui a compreensão e a mediação de aspectos culturais. O artigo discute como as competências interculturais podem ser desenvolvidas em sala de aula e como isso impacta diretamente a proficiência comunicativa dos estudantes, auxiliando-os no desempenho no Celpe-Bras e em sua inserção cultural no Brasil.

PALAVRAS-CHAVE: PLE, Celpe-Bras, competências interculturais, ensino de línguas, proficiência comunicativa.

INTRODUÇÃO

O exame Celpe-Bras (Certificado de Proficiência em Língua Portuguesa para Estrangeiros) é uma certificação que avalia o conhecimento do português brasileiro de falantes não nativos, sendo a única reconhecida oficialmente pelo governo do Brasil. Diferente de outros exames de proficiência que focam exclusivamente em habilidades linguísticas, o Celpe-Bras adota uma abordagem baseada em tarefas comunicativas, avaliando a capacidade do candidato de utilizar o português em contextos reais, tanto orais quanto escritos. Dentro desse quadro, o desenvolvimento de competências interculturais torna-se um aspecto fundamental para preparar os candidatos, pois o exame exige uma compreensão integrada de língua e cultura.

Neste artigo, discute-se a relevância do desenvolvimento de competências interculturais no ensino de PLE voltado para o Celpe-Bras. Além disso, são abordadas estratégias pedagógicas que podem ser utilizadas para promover uma aprendizagem significativa e culturalmente informada, favorecendo a proficiência dos estudantes no uso da língua em contextos diversos.

Competências Interculturais no Ensino de Línguas

As competências interculturais referem-se à capacidade de uma pessoa de entender, interpretar e agir de maneira apropriada em contextos culturais diversos. No ensino de línguas, isso significa que o aluno deve ser capaz de não apenas comunicar-se linguisticamente, mas também adaptar-se a diferentes cenários culturais e compreender as normas e práticas sociais do país onde a língua é falada.

Segundo Byram (1997), essas competências incluem: 1) Conhecimento: Compreensão de aspectos culturais de um determinado grupo; 2) Atitudes: Disposição para relativizar o próprio ponto de vista e aceitar a perspectiva do outro; 3) Habilidades de interpretação e relacionamento: Capacidade de entender documentos ou eventos de diferentes culturas; 4) Habilidades de descoberta e interação: Habilidade para adquirir novo conhecimento cultural e integrá-lo em uma comunicação eficaz; 5) Consciência crítica cultural: Reflexão crítica sobre as próprias práticas culturais e as dos outros.

No contexto do ensino de PLE, o desenvolvimento dessas competências ajuda o aprendiz a superar barreiras culturais, facilitando uma comunicação mais natural e efetiva com falantes nativos. No caso do Celpe-Bras, essas competências são fundamentais, já que o exame requer que o candidato seja capaz de compreender e se engajar em situações comunicativas que frequentemente envolvem nuances culturais.

O CELPE-BRAS E A AVALIAÇÃO DE COMPETÊNCIAS INTERCULTURAIS

O Celpe-Bras é estruturado em duas partes principais: uma prova escrita e uma prova oral. Ambas envolvem a resolução de tarefas baseadas em situações autênticas da vida cotidiana no Brasil, tais como ler e responder a textos jornalísticos, interpretar vídeos ou áudios de conversas informais, além de produzir respostas escritas ou orais adequadas ao contexto. A prova oral, por exemplo, simula uma entrevista em que o candidato deve interagir com o examinador em situações semelhantes às que enfrentaria no Brasil, como discutir uma notícia ou descrever uma experiência pessoal. Além de avaliar a fluência e a correção gramatical, a prova verifica a capacidade do candidato de se ajustar a diferentes cenários culturais e interações sociais. Na prova escrita, os candidatos enfrentam desafios que podem incluir a interpretação de textos que abordam temas culturais brasileiros, exigindo não apenas uma compreensão linguística, mas também uma sensibilidade cultural que permita responder às tarefas de forma adequada. Portanto, a preparação para o exame deve ir além da mera aquisição de estruturas gramaticais e léxico; os aprendizes

precisam ser expostos a elementos culturais que moldam a forma como a língua é usada em diferentes contextos.

CONCLUSÃO

O desenvolvimento de competências interculturais no ensino de PLE é um elemento essencial na preparação dos estudantes para o exame Celpe-Bras. Ao integrar aspectos culturais e práticas comunicativas reais no processo de aprendizagem, os professores de PLE não apenas preparam os alunos para o sucesso no exame, mas também para uma interação mais significativa e integrada com a sociedade brasileira. A educação intercultural possibilita uma proficiência que vai além da gramática e do vocabulário, capacitando os aprendizes a utilizar a língua portuguesa de maneira eficaz e culturalmente adequada, o que reflete as exigências do Celpe-Bras.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA FILHO, José Carlos P. **Dimensões comunicativas no ensino de línguas.** Campinas: Pontes, 1993.

Disponível em: <https://1library.org/article/dimens%C3%B5es-comunicativas-no-ensino-de-l%C3%ADnguas.1y9jxxrq>

BYRAM, Michael. **Teaching and Assessing Intercultural Communicative Competence.** Clevedon: Multilingual Matters, 1997.

BRASIL. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Documento base para o Exame Celpe-Bras** [recurso eletrônico]. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2020.

Disponível em:

https://download.inep.gov.br/publicacoes/institucionais/avaliacoes_e_examens_da_educacao_basica/documento_base_do_exame_celpe_bras.pdf