

V SIMPÓSIO CATARINENSE EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

RELATO DE UM MONITOR DO LABORATÓRIO DE BOTÂNICA: SUBSÍDIOS PARA A FORMAÇÃO ACADÊMICA E DOCENTE DO MONITOR LICENCIANDO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

Gabriel Yan Rosa

Mestrando, Graduado, Universidade Regional de Blumenau (FURB), gyrosa@furb.br

Roberta Andressa Pereira

Mestre, Universidade Regional de Blumenau (FURB), rapereira@furb.br

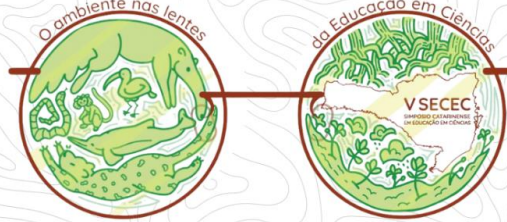
RESUMO

A Universidade Regional de Blumenau (FURB) disponibiliza um conjunto de serviços específicos que contribuem para a integração social, acadêmica e profissional dos estudantes. Entre eles, destacam-se os programas de bolsas e de complementação curricular, como a Monitoria. Este trabalho tem como objetivo relatar experiências vividas durante o período de monitoria no Laboratório de Botânica da FURB. Durante o período compreendido entre 2021/1 e 2023/2, sob supervisão e orientação dos professores da área, foram realizadas atividades de acompanhamento e orientação dos alunos regularmente matriculados nas disciplinas de Botânica Estrutural I e II, Botânica Sistemática I e II, Protistas, Micologia, Ecologia Vegetal, Botânica Econômica, Biogeografia e Anatomia da Madeira dos cursos de Ciências Biológicas e Engenharia Florestal, como também de reposição de atividades de aulas práticas, elucidação de dúvidas e revisões dos conteúdos abordados nas aulas. Para a sistematização das aulas práticas, foi preciso coletar material botânico e micológico pelos fragmentos florestais e jardins do Campus I da universidade, assim como organizar equipamentos, vidrarias e reagentes necessários. Durante todo o período de monitoria, também foram atendidas visitas de alunos do ensino fundamental e médio de escolas municipais, estaduais e particulares de Blumenau e região, apresentando os trabalhos, projetos e estrutura do laboratório, como também realizando atividades práticas utilizadas também na graduação. Assim, as atividades de monitoria contribuíram na integração com os demais estudantes do curso, ao propiciar apoio aos graduandos que a recebem e melhorar a relação conhecimento-professor-estudante; na construção e apropriação de conhecimentos; colocando em prática os conhecimentos técnico-científicos obtidos durante o decorrer do curso de graduação; no desenvolvimento da autonomia e na formação integral do monitor como profissional biólogo e educador. É possível ainda afirmar que o programa de monitoria é um incentivador para atuação na docência, uma vez que atividades realizadas e as experiências vividas juntos aos colegas e professores supervisores trouxeram subsídios que contribuíram no aperfeiçoamento da formação acadêmica e formação inicial docente.

Palavras-chave: Monitoria, formação acadêmica, formação inicial docente.

Referências

- CHAGAS, R. de B.; CHAGAS, A. C. S. D. O Estudante-monitor e suas percepções da Monitoria de Ensino na disciplina Parasitologia. Revista Brasileira de Educação e Saúde, v. 8, n. 4, p. 30-40, out-dez. 2018. Disponível em: <https://www.gvaa.com.br/revista/index.php/REBES/article/view/6247>. Acesso em: 04 out. 2024.
- MONEREO, C. Aprender entre iguais e com iguais. In: DURAN, D.; VIDAL, V. (Orgs.). Tutoria: aprendizagem entre iguais. Porto Alegre: Artmed, 2007.
- FRISON, L. M. B. Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada. Pro-Posições, v. 27, n. 1 (79), p. 133-153, jan./abr. 2016. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/pp/a/WsS9BVxr8VXR796zcdDNcmM/?format=pdf&lang=pt>. Acesso em: 05 out 2024.



V SIMPÓSIO CATARINENSE EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

Instituições financiadoras

Agradecemos à Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com o Programa de Extensão da Educação Superior na Pós-Graduação (PROEXT-PG), via projeto Práticas extensionistas: escolas como centros de transformação (FURB).