



V SIMPÓSIO CATARINENSE EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

EXPLORANDO O ENSINO DE QUÍMICA ATRAVÉS DE SÉRIES TELEVISIVAS

Ana Carolina Koentoop

Mestra em Educação Científica e Tecnológica, Universidade do Estado de Santa Catarina,

professoraanack@gmail.com

Luana Oliveira Franciscão

Graduanda em Licenciatura em Química, UDESC- Universidade do Estado e Santa Catarina,

luana.francisciao@edu.udesc.br.

RESUMO

O Ensino de Química apresenta um grande desafio para os educadores, principalmente por envolver conceitos muito abstratos. Uma abordagem eficaz pode ser a utilização de séries televisivas para complementar o ensino em sala de aula. Séries populares podem contextualizar temas científicos em cenários rotineiros, facilitando a compreensão e despertando o interesse dos estudantes. A série “Breaking Bad”, exemplifica a aplicação da Química em situações da vida real, retrata o uso de conhecimentos científicos na produção de drogas ilícitas, mas inclui conceitos relevantes como as reações de síntese, equilíbrio químico e a segurança no manuseio de substâncias perigosas. Outro exemplo clássico é a série “The Big Bang Theory”, que, embora seja mais focada em física, explora o ambiente acadêmico e a vida de cientistas, possibilitando discussões sobre novos conhecimentos na área científica. Já a série “CSI: Crime Scene Investigation” utiliza técnicas de ciência forense que envolve conhecimentos de Química, com a análise de substâncias e investigações de cenas de crime, permitindo uma abordagem articulada entre as ciências Química, Física e Biologia (Silva; Rosa, 2024). O uso de séries no contexto educacional traz inúmeros benefícios. Elas aproximam os estudantes da realidade, ao mostrar como os conhecimentos científicos são aplicados no cotidiano, tornando os conceitos mais palpáveis. Essas produções podem aumentar o interesse dos estudantes por disciplinas da área de ciências, conectando o conteúdo escolar algo que já consomem no entretenimento cotidiano. A análise de cenas específicas também permite o desenvolvimento do pensamento científico, questionando a veracidade os conceitos apresentados e incentivando o debate sobre a ciência em sala de aula (Nunes; Oliveira, 2022). Contudo, é muito importante que os professores selecionem com cuidado os trechos a serem exibidos, verificando a precisão científica da informações. É necessário que o uso das séries esteja alinhado com os objetivos pedagógicos com a Base Nacional Comum Curricular (2017), garantindo que o conteúdo complemente as aulas de Química ou Ciências. Atividades como análise de cenas, discussão de ética científica e projetos interdisciplinares são exemplos de como séries televisivas podem ser integradas ao ensino. Essas abordagens tornam as aulas mais dinâmicas e interativas, estimulando a participação ativa dos alunos e proporcionando uma visão mais completa e contextualizada das Ciências. Em suma o uso de series TV, no ensino de Química e ciências é uma ferramenta inovadora, capaz de transformar a maneira como os estudantes se relacionam o conteúdo científico, tornando o aprendizado mais relevante e atraente para eles.

Palavras-chave: Ensino de Química. Abordagem pedagógica. Séries televisivas.

Referências

NUNES, Renata Cristina; OLIVEIRA, Thabata de Souza Araujo. Uso de seriados televisivos como recursos didáticos para o ensino de química. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/actio/article/view/13839>. Acesso em: 03 out. 2024.



V SIMPÓSIO CATARINENSE EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

SILVA, Priscila Sabino da; ROSA, Mauricio Ferreira da. Utilização da ciência forense do seriado CSI no ensino de Química. Disponível em: <https://periodicos.utfpr.edu.br/rbect/article/viewFile/1478/1147>. Acesso em: 03 out. 2024.