



V SIMPÓSIO CATARINENSE EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

UM OLHAR PARA O CONHECIMENTO PEDAGÓGICO DE CONTEÚDO A PARTIR DE UMA OFICINA FORMATIVA NO PIBID

Felipe Shibukawa

Licenciando em Química, Universidade Federal do Paraná, felipeshibukawa@ufpr.br

Cintia Souza

Doutoranda em Educação em Ciências e em Matemática, Universidade Federal do Paraná, cintia.souza@ufpr.br

Aline Lubyi

Mestranda em Educação em Ciências e em Matemática, Universidade Federal do Paraná, alineliby1@gmail.com

Everton Bedin

Doutor em Educação em Ciências, Universidade Federal do Paraná, bedin.everton@gmail.com

RESUMO

A formação docente, para ir além da simples transmissão de conteúdo, demanda compreensão profunda e contextualizada das disciplinas ensinadas (Fernandez, 2015). Nisto, nota-se a importância de transformar essa compreensão em práticas pedagógicas que sejam acessíveis e significativas para os estudantes, ou seja, a construção de um bom Conhecimento Pedagógico de Conteúdo (PCK), por meio da mobilização interseccionada do Conhecimento Pedagógico e do Conhecimento de Conteúdo (Shulman, 1987). Esta pesquisa almejou analisar a percepção de pibidianos do subprojeto Química da Universidade Federal do Paraná sobre o PCK, a partir da participação em uma Oficina Formativa (Damiani *et al.*, 2013) sobre os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) e do planejamento de uma intervenção pedagógica numa escola de educação básica, parceira do subprojeto. Os dados foram constituídos na observação participante e nas respostas dos pibidianos a um questionário online - com assertivas baseadas na Escala Likert de 4 pontos [discordo (1), discordo parcialmente (2), concordo parcialmente (3), concordo (4)] e perguntas abertas -, sendo analisados a partir da abordagem quali-quantitativa, à luz dos graus de percepção e do método interpretativo-indutivo. As assertivas - embora com oscilação entre si, o que pode ser motivado pela pouca experiência em sala de aula para professores em formação inicial, dado o amadurecimento do PCK pela experiência - concentraram-se nos *scores* 2 e 3, discordância e concordância parcial, respectivamente, o que pode corroborar a importância de programas de incentivo à iniciação à docência como o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) para o fomento das bases de conhecimentos analisadas. Todavia, considerações importantes para a formação docente foram levantadas, como a necessidade de formação continuada sobre ODS, aprimoramento das competências didáticas, integração de teoria e prática, desenvolvimento de estratégias de ensino e reflexão crítica. Nas perguntas abertas, que reforçaram as premissas das assertivas, os pibidianos relataram a motivação a partir da curiosidade pela temática, bem como as possibilidades de diálogos interdisciplinares. Desta forma, as percepções apontam que a Oficina Formativa possibilitou a constituição de um bom PCK, particularmente pelo tema dos ODS ter motivado a participação dos estudantes da educação básica durante a intervenção pedagógica realizada em sala de aula entre o professor da escola e os pibidianos, o que proporcionou estratégias de ensino-aprendizagem diferentes e possivelmente mais eficientes. Esta articulação entre os Conhecimentos Pedagógico e de Conteúdo pode ser uma forma de possibilitar ao docente maior possibilidade de estimular a motivação e o empenho por parte dos estudantes, não excluindo a necessidade de uma formação mais robusta e abrangente que prepare melhor os futuros professores para a prática profissional.

Palavras-chave: PCK, Formação de professores, Química.

Referências

DAMIANI, M. F.; ROCHEFORT, R. S.; CASTRO, R. F.; DARIZ, M. R.; PINHEIRO, S. S. Discutindo pesquisas do tipo Intervenção Pedagógica. **Cadernos de Educação**, Pelotas, n. 45, p. 57–67, 2013.



V SIMPÓSIO CATARINENSE EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

FERNANDEZ, C. Revisitando a Base de Conhecimentos e o Conhecimento Pedagógico do Conteúdo (PCK) de professores de Ciências. **Ensaio: Pesquisa em Educação em Ciências**, Belo Horizonte, v. 17, p. 500–528, 2015.

SHULMAN, L. Knowledge and Teaching: Foundations of a New Reform. **Harvard Educational Review**, Cambridge, v. 57, n. 1, p. 1–22, 1987.

Instituições financiadoras

Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico – CNPq – e Fundação Araucária