



V SIMPÓSIO CATARINENSE EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

DA IDENTIFICAÇÃO À CRIAÇÃO: ENSINO DAS CAMADAS DA TERRA EM ATIVIDADES PRÁTICAS NO 6º ANO

Leilane Beatriz Didjurgeit Rosa

Mestranda, Programa de Pós-Graduação em Ciências Naturais e Matemática (PPGECIM), Universidade Regional de Blumenau (FURB). lbdrosa@furb.br

Keila Zaniboni Siqueira Batista

Doutora, Departamento de Ciências Naturais (DCN) e Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências Naturais e Matemática (PPGECIM), Universidade Regional de Blumenau (FURB). keila_siqueira@furb.br

RESUMO:

O Currículo Base do Território Catarinense do Ensino Fundamental é o guia para abordagens e estratégias didáticas de aplicação em diferentes disciplinas. Para o organizador curricular de Ciências da Natureza, do Ensino Fundamental II (anos finais), a Unidade Temática “Vida e Evolução” descreve o conteúdo “Estrutura do planeta Terra”, que engloba as diferentes camadas que o compõem, desde sua estrutura interna até a atmosfera, destacando suas principais características. Para contemplar tal temática, foi planejada uma sequência didática para o 6º ano, de uma escola estadual do município de Indaial/SC. Para dar início a atividade, na primeira aula foi realizada aula expositiva dialogada sobre as camadas internas do planeta, com auxílio de slides com imagens, seguido de um questionamento dos conhecimentos prévios sobre como os vulcões, terremotos e tsunamis eram formados. Nas duas aulas seguintes, uma demonstração das camadas da atmosfera, por meio de esquemas foi realizada, e os alunos receberam o desafio de buscar mais informações sobre o que viram durante a aula. No retorno, foi organizada uma atividade, com as pesquisas realizadas, para que os estudantes identificassem todas as camadas da Terra e suas características, bem como curiosidades. Além disso, foi solicitado para trazerem diferentes materiais (cartolina, lápis de cor, folhas coloridas, canetas hidrocor etc.) para a sequência da prática. Com os materiais em mãos, na quinta e sexta aula, os alunos em grupos elaboraram um protótipo que demonstrasse, de modo criativo, a identificação e características das camadas da Terra. Nessa etapa, eles tiveram autonomia para optar por um trabalho que abordasse apenas com as camadas internas, apenas as externas ou com todas as camadas. Concluída a atividade, na sequência foi realizado um exercício em grupos, com auxílio de tablets, sobre as camadas da terra e, na oitava aula, os exercícios foram corrigidos e discutidos. No último bloco, ou seja, nas duas aulas subsequentes, foi realizada uma avaliação escrita sobre a temática e a correção da mesma, esclarecendo possíveis dúvidas e oportunizando nova atividade avaliativa para os alunos que precisavam. Ressalta-se que, ao longo das aulas, os alunos foram guiados da simples identificação das camadas até a elaboração de trabalhos criativos em grupo, integrando materiais diversos para expressar suas descobertas, além do compartilhamento dos produtos gerados com o restante da turma. Essa abordagem promoveu o entendimento mais profundo dos temas abordados, incentivou o pensamento crítico e colaborativo nos grupos, bem como a participação ativa em todo o processo de aprendizagem.

Palavras-chave: Ciências da Natureza, Camadas da Terra, Sequência didática.

Referências:

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo Base do Território Catarinense: Ensino Fundamental - Anos Iniciais e Finais e Ensino Médio**. Florianópolis: SED, 2019.
BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: MEC, 2018.
Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 04 out. 2024.

Instituições financiadoras: Programa de Pós-Graduação em Ciências Naturais e Matemática (PPGECIM) e Universidade Regional de Blumenau (FURB).