

II SIMPÓSIO NACIONAL DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO VII SIMPÓSIO DE ENSINO, PESQUISA E EXTENSÃO UFPA CAMPUS CASTANHAL

Inclusão, desenvolvimento socioambiental e produção de conhecimento na Amazônia

05 A 07
NOVEMBRO
2024



UFPA
CASTANHAL



II SINEPEX
VII SIEPEX

Apoio:

PROEX
Pró-Reitoria de Extensão | UFPA

PROEG
Pró-Reitoria de Ensino
e Pós-Graduação | UFPA

PROPESP
Pró-Reitoria de Pesquisa
e Pós-Graduação | UFPA

RELATO DE EXPERIÊNCIA DOS JOGOS MUNICIPAIS – JEBEI DA CIDADE DE CASTANHAL – PARÁ: um olhar dialético

EXPERIENCE REPORT OF THE MUNICIPAL GAMES – JEBEI OF THE CITY OF CASTANHAL – PARÁ: a dialectical look

RELATO DE EXPERIENCIA DE LOS JUEGOS MUNICIPALES – JEBEI DE LA CIUDAD DE CASTANHAL – PARÁ: una mirada dialéctica

Dais Cardoso dos Santos¹
Eva Maria de Lima Freitas²
Lucas da Silva Campos³
Larissa Silva Alves⁴
Renata Vivi Cordeiro⁵
Marcelo Pereira de Almeida Ferreira⁶

PALAVRAS-CHAVE: Dialética. Jogos. Esportes. Educação infantil.

INTRODUÇÃO

Os Jogos e Brincadeiras Estudantis das Infâncias (JEBEI) das escolas municipais de Castanhal, Pará, são uma importante plataforma para a

¹ Estudante do Curso de Licenciatura em Educação Física Campus universitário de Castanhal da Universidade Federal do Pará (UFPA), dais.santos@castanhal.ufpa.br

² Estudante do Curso de Licenciatura em Educação Física Campus universitário de Castanhal da Universidade Federal do Pará (UFPA), eva.freitas@castanhal.ufpa.br

³ Estudante do Curso de Licenciatura em Educação Física Campus universitário de Castanhal da Universidade Federal do Pará (UFPA), lucaskjcampos@gmail.com

⁴ Estudante do Curso de Licenciatura em Educação Física Campus universitário de Castanhal da Universidade Federal do Pará (UFPA) alves07alves07@gmail.com

⁵ Professora Dra. do Curso de Licenciatura em Educação Física Campus universitário de Castanhal da Universidade Federal do Pará (UFPA), renatavivi16@gmail.com

⁶ Professor Dr. do Curso de Licenciatura em Educação Física Campus universitário de Castanhal da Universidade Federal do Pará (UFPA), marcelopa@ufpa.br

promoção de atividades físicas, lúdicas e esportivas no ambiente escolar. Realizado anualmente desde 2023, o evento visa integrar crianças em atividades que vão além da competição, favorecendo o desenvolvimento pessoal e cidadão por meio de jogos e brincadeiras, além de promover a convivência, o aprendizado coletivo e o desenvolvimento motor e social.

O JEBEI se destaca por oferecer uma variedade de modalidades que equilibram o caráter lúdico dos jogos e a competitividade dos esportes, o que provoca uma reflexão sobre as diferenças e semelhanças entre esses conceitos. Essa discussão é crucial para a introdução das crianças no universo esportivo no contexto do evento.

Entre as atividades, as modalidades desportivas, especialmente as corridas, são fundamentais, pois introduzem as crianças ao atletismo, destacando a importância de entender os conceitos de jogo e esporte. O papel do professor é essencial como mediador, promovendo a socialização através do jogo e do esporte e proporcionando às crianças seu primeiro contato com um ambiente competitivo, ao mesmo tempo em que preserva os aspectos lúdicos e inclusivos.

Este estudo tem como objetivo explorar as experiências das crianças nas atividades de corrida durante o JEBEI 2024, analisando as diferenças e semelhanças entre jogo e esporte, e enfatizando o papel do professor de Educação Física.

FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A diferença entre jogo e esporte: o jogo é uma intencionalidade de modificar a realidade imaginariamente, criado pelo homem e está presente nas ações da criança com uma característica de criatividade; enquanto que o esporte é um fenômeno cultural institucionalizado que possui sentidos pela sociedade que o criou (COLETIVO DE AUTORES, 2013).

PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os Jogos e Brincadeiras Estudantis das Infâncias (JEBEI) 2024, realizados em Castanhal, Pará, proporcionaram uma experiência inclusiva para 1.044 crianças, de 2 a 8 anos, de instituições diferentes: unidades de ensino público da cidade e do campo, sobretudo das creches, pré-escolas e anos iniciais do ensino fundamental. O evento ocorreu de 20 a 24 de maio de 2024, no ginásio municipal, com uma variedade de atividades voltadas para a integração e o desenvolvimento motor das crianças.

O foco deste estudo foi nas atividades classificadas como "modalidades desportivas", especialmente as corridas, vistas como uma introdução ao atletismo. A metodologia utilizada incluiu observação participante durante a organização e condução das atividades, permitindo uma observação próxima das práticas esportivas, em particular das corridas. Além disso, o estudo envolveu uma reflexão teórica baseada em referências, para discutir as diferenças e semelhanças entre jogo e esporte e o impacto dessas práticas na socialização e no desenvolvimento infantil no ambiente escolar.

A metodologia dialética é um método de pesquisa que se baseia em alguns procedimentos, como: Análise crítica, foi o nosso ponto de partida do objeto a ser pesquisado, identificando as determinações que o fazem ser o que

é. Após este momento, a contextualização, trouxe para nós o problema a ser pesquisado, respondendo a questões como quem, quando, onde e para quê. A relação sujeito e objeto na dialética é cumprida pela ação de pensar, não se tratando de subjetivismos, mas de historicidade.

No que se refere ao movimento entre a tese, a antítese e a síntese, fizemos o exercício de ir e vir ao objeto, jogos encontrando-o na Educação Física ora como estratégia, ora como conteúdo. Contraditoriamente vivemos o mergulho no estudo bibliográfico que nos mostrou o quanto foi necessário o estudo para confrontarmos a própria bibliografia.

A dialética é a estrutura contraditória do real, um método de diálogo que se baseia na contraposição e contradição de ideias que levam a outras ideias. Nos trouxe o contraditório entre o jogo e o esporte, completando-os.

RESULTADOS E DISCUSSÃO

As atividades de corrida no JEBEI 2024 demonstraram uma excelente adesão por parte das crianças, que participaram ativamente e com entusiasmo. A escolha por essas modalidades permitiu o desenvolvimento de habilidades motoras essenciais e facilitou a introdução ao atletismo e às competições esportivas. Segundo Rosa *et al.* (2019), atividades como correr, saltar, arremessar e lançar são manifestações corporais que exemplificam habilidades humanas, reforçando a ligação entre o atletismo e a cultura humana e social.

A corrida de revezamento foi realizada em duplas, cada criança percorrendo 25 metros antes de passar o "bastão" para o colega. A corrida do trator, também feita em duplas, deveria ser realizada em um percurso de 10 metros e incorporava um componente lúdico, onde as crianças corriam dentro de um papelão que simbolizava um trator. A corrida da centopeia foi realizada em equipes de seis alunos, que corriam juntos segurando uma bola entre o abdômen de um e as costas do outro, formando uma "centopeia", o percurso seria de 20 metros ida e volta. Essas modalidades promoveram a cooperação, a coordenação e a compreensão de conceitos básicos de atletismo.

As modalidades escolhidas, como o revezamento, o trator e a centopeia, integraram elementos de jogo e esporte, mostrando-se eficazes para ensinar conceitos de competição e cooperação. A corrida de revezamento introduziu elementos de competição, trabalho em equipe e do ritmo na corrida, enquanto as corridas do trator e da centopeia apresentaram uma abordagem mais cooperativa e lúdica, pois trouxe componentes imaginativos e divertidos à atividade (trator e as bolas).

O papel do professor de Educação Física foi fundamental como mediador, promovendo a socialização e a inclusão das crianças no ambiente esportivo, ao mesmo tempo em que preservava os elementos lúdicos das atividades. Ao focar nessas modalidades, o JEBEI 2024 mostrou como o esporte pode ser um espaço tanto de brincadeira criativa quanto de introdução a práticas esportivas mais estruturadas, permitindo que as crianças se engajem de forma natural e prazerosa no processo de aprendizagem.

Assim, o evento reafirma o valor educativo do jogo e do esporte na formação integral das crianças, criando oportunidades para que se divirtam, aprendam e cresçam em um ambiente saudável e acolhedor.

CONCLUSÕES

O JEBEI 2024 demonstrou como jogos e esportes, apesar de suas diferenças, podem ser integrados na educação infantil e no ensino fundamental para enriquecer o aprendizado e o desenvolvimento das crianças. As atividades de corrida mostraram que jogos, com seu caráter imaginativo e colaborativo, e esportes, com suas regras e competição, se complementam na construção de habilidades motoras e sociais.

Ao explorar essa dualidade, o evento proporcionou uma introdução significativa ao atletismo, permitindo que as crianças experimentassem os benefícios tanto do jogo quanto do esporte, destacando a importância de ambos na formação educacional e cultural. Também é possível concluir que o professor de Educação Física desempenhou um papel fundamental como mediador nesse processo, facilitando a transição entre o brincar e a prática esportiva e incentivando as crianças a explorarem tanto o aspecto lúdico dos jogos quanto a estrutura dos esportes.

Assim, o professor, busca com a proposta de socialização através do jogo e do esporte iniciar um primeiro contato das crianças no ambiente do atletismo, estimulando-as a participarem e entenderem como funciona um ambiente de competição.

REFERÊNCIAS

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do Ensino de Educação Física**. ed.1. São Paulo: Cortez, 2013.

PÁDUA, E. M. M. **Metodologia da pesquisa**: abordagem teórico-prática. 18Ed. Ver. e ampl. Campinas, SP: Papirus, 2016.

ROSA, R. S. D. ; MENDES, F. G. ; BACKES, A. F. ; RAMOS, V. ; SOUZA, Edison Roberto de. Atletismo e escola: interfaces com o conhecimento e desenvolvimento humano discente. **Educación Física y Ciencia**, [s. l.], v. 21, n. 3, p. e090, jul-set, 2019.