

V SIMPÓSIO CATARINENSE EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

ANÁLISE MINUCIOSA DAS AÇÕES PRÁTICAS NOS GUIAS DIDÁTICOS DE QUÍMICA: UMA PERSPECTIVA SISTEMÁTICA

Ronaldo dos Santos Leonel

Doutorado em Educação em Ciências e Matemática – UFPR/PPGECM, Professor da
Educação Básica em Altamira – Pará, ronaldoleonel651@gmail.com

Vinicius Fernando de Lima

Mestrando, Programa de Pós-graduação Educação em Ciências e
Matemática – UFPR/PPGECM, vinicius.fernando3998@gmail.com

Everton Bedin

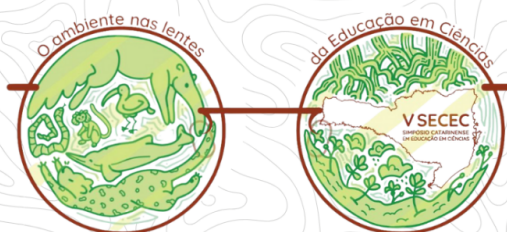
Doutor e Pós-Doutor em Educação em Ciências: química da vida e saúde pela Universidade Federal do
Rio Grande do Sul - UFRGS (2015), Departamento de Química da Universidade Federal do Paraná
(UFPR), everton.bedin@ufpr.br

Lucicléia Pereira da Silva

Doutora em Ciências Ambientais pela Universidade Federal de Goiás (2016), Professora
Adjunta I da Universidade do Estado do Pará, lucicleia.silva@uepa.br

RESUMO

As práticas experimentais inseridas nas aulas de Ciências da Natureza e Química têm ganhado uma importância crescente no contexto educacional atual. Essas atividades não apenas funcionam como uma ferramenta didática eficaz, mas também permitem que os alunos observem, experimentem e entendam os fenômenos científicos de maneira prática e concreta. Por meio da experimentação, a relação entre teoria e prática se torna mais palpável, facilitando para os estudantes a criação de vínculos entre os conceitos abstratos abordados em classe e as evidências adquiridas através das experiências realizadas. Apesar das discussões entre pesquisadores sobre a qualidade dos livros didáticos, é claro que os professores da Educação Básica enfrentam desafios na seleção desses materiais. Nos últimos anos, um número crescente de publicações científicas tem enfatizado a relevância das atividades experimentais no ensino. Em resposta a esse contexto, os livros didáticos têm buscado integrar uma variedade dessas atividades, tornando-as acessíveis às escolas públicas do Brasil, com o intuito de estimular a participação ativa dos alunos no processo de aprendizagem. O propósito deste estudo foi analisar os diferentes tipos de atividades contidas nos livros didáticos de Química do Ensino Médio, destacando suas potencialidades investigativas. Para isso, adotamos uma abordagem qualitativa, fundamentada nos princípios da Análise de Conteúdo. A análise foi realizada com base nos livros de Química para o ensino médio aprovados pelo Programa Nacional do Livro Didático em 2023. Buscamos oferecer uma avaliação crítica das práticas experimentais presentes nesses livros, promovendo uma reflexão mais profunda sobre suas potencialidades e limitações. Ao explorar as variadas propostas de atividades experimentais, ficou evidente a importância desses recursos para engajar os alunos de forma efetiva no processo de aprendizagem. A análise crítica não apenas destacou as qualidades desses materiais, mas também evidenciou possíveis limitações, sublinhando a necessidade de uma abordagem reflexiva que se adapte às demandas e realidades dos alunos e das escolas. Dada a relevância do ensino de química na formação dos estudantes e no progresso científico e tecnológico do país, é essencial que os materiais educacionais, como os livros didáticos, adotem métodos mais inovadores e eficazes que promovam a contextualização. Dessa forma, esta pesquisa não apenas contribui para a melhoria das práticas de ensino em química, mas também oferece elementos para o desenvolvimento de um ensino mais participativo, conectado à realidade e acessível a todos. Assim, é crucial que o professor reconheça a importância de avaliar os



V SIMPÓSIO CATARINENSE EM EDUCAÇÃO EM CIÊNCIAS

livros didáticos na sua seleção e permaneça atento a essa ferramenta durante sua prática cotidiana em sala de aula.

Palavras-chave: *Experimentação, Livro Didático, Química.*

Referências

BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Edições 70, 2016.

BRASIL. Edital de Convocação para o Processo de Inscrição e Avaliação das obras didáticas para o Programa Nacional do Livro Didático PNLD 2023 – Ensino Médio. Brasília: **Ministério da Educação**, Secretária de Educação Básica e Fundo Nacional do Desenvolvimento da Educação, 2018.

BRASIL. Ministério da Educação. **Guia de livros didáticos PNLD 2008**: Ciências / Ministério da Educação. — Brasília: MEC, 2005.

Instituições financiadoras

Agradecemos a Bolsa de Estudos /CAPES pelo apoio.