

CONTEXTUALIZANDO A EDUCAÇÃO DE TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE LAGES/SC

Andressa Alano Alves¹;
Lúcia Helena Matteucci²;
Robson Perin³;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 1

O presente trabalho refere-se à educação em Tempo Integral desenvolvida no município de Lages/SC durante os anos de 2023 e 2024, com turmas da educação infantil e de anos iniciais do ensino fundamental. Vale destacar que a educação pública municipal de Lages necessita de políticas públicas educacionais para o fortalecimento da educação de Tempo Integral, uma vez que já elaborou o documento orientador próprio, um caderno para o ensino fundamental e outro para a educação infantil, trata-se das Diretrizes Curriculares do Sistema Municipal de Lages - DCSMEL, que destaca como objetivo central oportunizar uma educação pública de qualidade, com princípios da equidade e da inclusão para todas as crianças e estudantes matriculadas, concebendo-as como seres histórico-culturais, que se constituem por meio das diferentes experiências proporcionadas pelas práticas sociais. Assim sendo, promover a educação em Tempo Integral fortalece tais princípios e oportuniza o desenvolvimento da práxis balizada pelos eixos do cuidar e do educar, bem como assegurar os direitos de aprendizagem das crianças e estudantes. Em cumprimento a meta 6 do Plano Nacional de Educação - PNE, a educação pública municipal de Lages desenvolve o fazer pedagógico em tempo integral com base em projetos, ou seja, além dos componentes curriculares previstos na legislação, as crianças e estudantes são oportunizadas a participar dos projetos Educação para a

¹ Doutora em Ciências da Educação no PPGE da Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC. Mestre em Educação. Universidade Federal de Santa Catarina - UFSC. Especialista em Educação Especial, com graduação em Pedagogia pela Universidade do Planalto Catarinense. Integrante do ITINERA - Grupo de Pesquisa. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral. Professora da Educação Básica Municipal de Lages/SC; e-mail: andressa.alano@educacaolages.sc.gov.br

² Mestra em Educação pela Universidade do Planalto Catarinense - UNIPLAC. Especialista em Educação Especial. Graduada em Pedagogia pela Universidade do Planalto Catarinense - UNIPLAC. Integrante do Grupo de Pesquisa Gecal - Gênero, Educação e Cidadania na América Latina. Professora da Educação Básica Municipal de Lages/SC, endereço eletrônico lucia.matteucci@educacaolages.sc.gov.br. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

³ Bacharel em Ciência da Computação pelo Centro Universitário Unifacvest. Técnico da Secretaria Municipal da Educação de Lages, e-mail: convenios@educacaolages.sc.gov.br. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

Sustentabilidade, Iniciação à Ciência, Recreação e Assistência Pedagógica. Nesse sentido, os projetos aqui citados são desenvolvidos no contraturno assegurando direitos de aprendizagem e proporcionando o desenvolvimento de habilidades por meio da ludicidade e de um currículo interdisciplinar, com vistas a acolher a diversidade e as diferenças do cotidiano escolar. Ainda, cabe destacar que todas as atividades pedagógicas são embasadas pelo viés da humanização. O planejamento intencional da escola em tempo integral tem como objetivo principal proporcionar à criança ou ao estudante possibilidades de se desenvolver com autonomia, de forma ativa e cidadã. São as ações reflexivas sobre a educação em tempo integral, por parte da gestão e da equipe de professoras e professores nas unidades de ensino do Sistema Público Municipal de Lages, que vão tecendo, dando forma e criando as condições para o fortalecimento desta prática educacional. Ainda, cabe destacar a importância da formação continuada para professoras e professores e o engajamento aos processos da educação em tempo integral, por meio do sentimento de pertencimento e de subjetividades que primem pelo pleno desenvolvimento da criança e/ou do estudante. Temos a certeza que profissionais da educação que compartilham responsabilidades e ações, contextualizam, significam e ressignificam práticas educacionais para melhorar os processos de ensino que acrescentarão aprendizagens significativas. A escola em Tempo Integral do Sistema Público Municipal de Lages apresenta alguns desafios pela realidade dos espaços e da perspectiva tradicional de ensino e de aprendizagem, fatores que nos convocam a repensar os currículos e suas possibilidades de reinventar práticas.

Palavras-chave: Educação em Tempo Integral, Diretrizes Curriculares, Currículo.