

TERRITÓRIOS EDUCATIVOS E EDUCAÇÃO INTEGRAL: PROMOÇÃO DE UMA FORMAÇÃO AMPLA E INCLUSIVA DOS ESTUDANTES

Simone Afonso Corrêa Pizzolim ¹;
Márcia Cristina Grossi Quenca ².

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático 2: Territórios Educativos e Educação Integral

Territórios Educativos e Educação Integral são conceitos centrais para a promoção de uma formação ampla e inclusiva dos estudantes, indo além do currículo tradicional e dos limites físicos da escola. Ambos os conceitos estão intrinsecamente ligados à ideia de que o processo de aprendizado deve ser contínuo, dinâmico e ocorrer em múltiplos espaços, tanto dentro quanto fora da escola, promovendo o desenvolvimento integral dos alunos em suas dimensões cognitivas, emocionais, sociais e culturais.

A oferta de educação integral em tempo integral no município de Mandaguaçu está contemplada nos quatro Centros Municipais de Educação Infantil que atendem na faixa etária de 0 até 03 anos de idade: CMEI Favo de Mel, CMEI Luiz Gabriel Sampaio, CMEI Menino Jesus e CMEI Santa Terezinha, dentre as escolas de Ensino Fundamental anos iniciais, a Escola Municipal Miguel de Souza, que já atendia os estudantes em contraturno, e neste ano de 2024 a atividade de educação integral em Jornada Ampliada, atendendo 70 estudantes.

A Educação Integral da nossa rede propõe uma formação completa do indivíduo, abordando todas as suas dimensões: intelectual, emocional, física, social e cultural. Diferente do enfoque exclusivo no desenvolvimento acadêmico, a educação integral busca formar cidadãos críticos, responsáveis e conscientes de seus papéis na sociedade. Ela entende que cada aluno é um ser único, com necessidades, interesses e habilidades distintas, e que a educação deve ser personalizada e humanizadora, valorizando essas diferenças.

Durante todo o processo de implantação da Escola Integral em Tempo Integral, os gestores tiveram uma preocupação que envolveu diversas etapas e a progressão de diferentes áreas, como infraestrutura, currículo pedagógico, capacitação de professores e gestão de recursos. A Principio foi feito um diagnóstico e um planejamento Inicial, fazendo um estudo da viabilidade, dos objetivos e da adequação do espaço físico, o que foi o mais difícil pois a infraestrutura da escola precisou ser toda replanejada. As atividades desenvolvidas na escola contemplam, além do currículo, oficinas de músicas, aulas de dança, aulas de artesanato e aos poucos estão sendo implantados projetos de leitura, teatro, educação ambiental e psicomotricidade buscando promover uma educação de qualidade.

1 Secretaria Municipal de Educação de Mandaguaçu - Paraná, e-mail: educamandagua@gmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Secretaria Municipal de Educação de Mandaguaçu - Paraná, e-mail: educamandagua@gmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

Devido ao grande crescimento populacional da nossa cidade aqui em nossa rede, a implantação em outras escolas ainda encontra algumas dificuldades e desafios que precisam ser considerados. E essa dificuldade de Implantação se dá pela falta de infraestrutura, falta de espaços adequados para atividades culturais, esportivas, de lazer e falta de salas de aula para atender toda a demanda do município. Outra dificuldade enfrentada é a falta de profissionais qualificados para trabalhar com as oficinas.

No entanto alguns avanços impactaram o desenvolvimento dos alunos quanto à qualidade do ensino e da gestão escolar. Esses avanços refletem mudanças positivas no processo educacional e no papel da escola na vida dos estudantes e da comunidade.

Palavras-chave: Educação Integral, Desafios, Implantação, Região Sul.