

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL RELATO DE EXPERIÊNCIA

Nilda Bandeira¹;
Adriana H. Biason²;
Bruna D. Faccio³;
Valmirane Pinho⁴

Relato de Experiência

Políticas e gestão da Escola de Educação Integral em Tempo Integral

O presente relato é fruto da experiência e participação de todos os setores, da Secretaria Municipal de Educação de Londrina - Paraná, envolvidos no processo de implementação das Escolas em Tempo Integral no ano de 2024. Nossa rede é composta por 76 unidades escolares na Zona Urbana, 12 unidades escolares na Zona Rural, 33 Centros Municipais de Educação Infantil (CMEIS) - ZU e ZR e 62 Centros de Educação Infantil (CEIs) Filantrópicos, atende aproximadamente 46.000 (quarenta e seis mil) alunos. Desde o início da ampliação do atendimento de matrículas na educação básica em tempo integral, o planejamento estratégico na gestão tem acontecido com a participação de diversos setores (Diretoria Financeira e Compras, Gerência de: Transporte Escolar, Alimentação Escolar, Educação Infantil e Funcionamento Escolar, Ensino Fundamental, Educação Especial, Formação Continuada; Gestão Financeira Das Unidades Escolares, Assessoria Técnica de Estrutura Física, Matrícula e Documentação Escolar, além das equipes gestoras das unidades escolares e do Conselho Municipal de Educação de Londrina. Contamos com 7 Escolas de Educação Infantil e Ensino Fundamental I que oferecem atendimento em período integral para 1485 alunos. A Educação Infantil (CMEIs e CEIs) atendem ao total 8918 crianças em tempo integral. Temos implementado ações de planejamento estratégico com o objetivo de expandir o atendimento de forma eficaz, conforme preconizado pelo programa. Vários desafios se apresentam, com destaque para a questão da infraestrutura

1 Secretaria Municipal de Educação de Londrina – Paraná, nilda.bandeira25@prof.londrina.pr.gov.br cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral região Sul

2 Secretaria Municipal de Educação de Londrina – Paraná, adrianah.biason@gmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral região Sul

3 Secretaria Municipal de Educação de Londrina – Paraná, bruna.duarte16@prof.londrina.pr.gov.br cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral região Sul

4 Secretaria Municipal de Educação de Londrina – Paraná, valmirane@gmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral região Sul

física e recursos humanos. A Formação de Educação em Tempo Integral foi uma experiência enriquecedora e transformadora. Ao longo da formação pudemos aprofundar nossos conhecimentos e refletirmos sobre a importância de uma abordagem holística na formação dos alunos. Essa formação nos deu suporte para repensarmos e aprofundarmos a concepção de que a educação vai muito além do conteúdo; envolve o desenvolvimento emocional, social e cultural dos alunos. Os webinários, os relatos de experiência das práticas exitosas e os podcast, com uma elaboração primorosa, proporcionaram insights valiosos sobre como implementar a educação em tempo integral em diferentes contextos, respeitando a diversidade de realidades e necessidades, ao mesmo tempo em que foi dirimindo dúvidas e proporcionando pensarmos junto às unidades escolares a melhor forma de atendermos os alunos. As ferramentas apresentadas nos capacitaram a criar ambientes de aprendizagem mais dinâmicos e inclusivos. A partir das reflexões e conhecimentos adquiridos, pudemos promover formação continuada aos professores promovendo desenvolvimento profissional que atende às demandas de uma escola em tempo integral. Enfrentamos o desafio de implementar práticas que promovam o modelo de tempo integral em nossa realidade escolar em um ambiente que valorize o protagonismo e a diversidade através da colaboração de toda comunidade escolar. E o que veio de encontro com o nosso trabalho, é proporcionar um espaço escolar que seja acolhedor e desenvolva competências socioemocionais. A formação nos proporcionou repensar nossas práticas e buscarmos melhorias e não apenas ampliou nossa visão sobre o papel da escola na formação integral dos alunos, mas também nos equipou com práticas concretas para transformarmos a nossa realidade oportunizando que todos os envolvidos possam crescer e se desenvolver.

Palavras-chave: Tempo Integral, Região Sul, Experiência, Formação Continuada.