

## RELATO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE VITORINO – PARANÁ

Valmir Martinello<sup>1</sup>

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo Temático 1: Currículos, saberes e práticas pedagógicas na educação integral.

A implantação do Ensino em tempo Integral no Município surgiu com base na homologação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) para a Educação Básica, juntamente com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental, Estatuto da Criança e Adolescente, Lei Nº 13.257, de 8 de março de 2016 que dispõe da Política da Primeira Infância, Referencial Curricular Do Paraná – 2018 , Deliberação Nº 02/2018 do CEE a qual institui normas para a organização escolar, o Plano Municipal de Educação, Lei Nº 1455/2015, Instrução nº16/2018 que regulamenta a oferta de Tempo integral nos anos iniciais do Ensino Fundamental, Lei Municipal nº 1424/2014, que dispõe sobre o Programa Escola de Tempo Integral na modalidade de contra turno para alunos das unidades escolares, incorporando as determinações legais do documento normativo e respeitando as características do território paranaense elaborando assim, a proposta curricular para o tempo integral de Atividades Complementares para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental do Município de Vitorino –Paraná. O Programa funcionou até 2019, quando passou por uma profunda organização e reenquadramento dos professores que foram concursados para o programa, para cumprir a legislação, pois vários deles ainda não tinha concluída a graduação. Tinha como prioridade da produção cultural universal é o processo mediador entre a formação histórica do gênero humano e a formação de cada indivíduo como ser humano. Assim, a formação do sujeito é sempre um processo educativo no qual o homem, por meio das relações sociais, desde o seu nascimento, apropria-se das atividades da vida cotidiana, constituídas pelos objetos, pela linguagem, pelos usos e costumes, de forma espontânea, isto é, por meio de processos que não exigem reflexão sobre a origem e o significado dessas objetivações. Sendo assim, é tarefa da educação escolar mediar à formação dos indivíduos e a produção da cultura universal humana, num processo educativo intencional, por meio do qual o indivíduo é levado a se apropriar das formas mais desenvolvidas do saber objetivo produzido historicamente pelo gênero humano. Ou seja, o conhecimento científico, artístico e filosófico produzido pela humanidade expresso a elaboração teórica sobre os fenômenos sociais e naturais, não ocorre de forma espontânea ou sem intencionalidade, exige um processo articulado, intencional e direcionado. Desta forma, a escola não deve ignorar o conhecimento cotidiano, mas também não pode ser refém desse conhecimento. A oferta de atividades complementares indo além dos muros da escola, buscando redes de saber com diálogo entre comunidade e escola, promovendo a articulação da escola com

<sup>1</sup> Secretaria Municipal de Educação, Cultura, Esportes e Lazer de Vitorino- Pr. E-mail: [valmirmartinello@gmail.com](mailto:valmirmartinello@gmail.com). Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

diferentes espaços educativos, é um desafio para a prática pedagógica na educação em tempo integral. É preciso articular as diversas áreas de saber com atividades artísticas, culturais, sociais ou esportivas e de acompanhamento individualizado do desenvolvimento do educando, que é considerada em uma perspectiva de interdisciplinaridade, voltada para os efetivos resultados de aprendizagem. O Município ofertava oficinas de aprendizagem, culturais e esportivas, priorizando o desenvolvimento global do aluno. Os Professores eram peças fundamentais no processo, tinha que estar preparado quanto às especificidades das práticas e saberes docentes da organização do ensino para ampliar o tempo e espaço do ensino-aprendizagem. Quando as crianças chegam à escola, trazem um acúmulo de conhecimentos não sistematizados, que aprenderam nas relações familiares e em outros grupos sociais. Esses conceitos não são, porém, estáticos, pois, com o desenrolar do processo de aprendizagem pela criança, os significados dos conceitos interagem entre si modificando-se continuamente. Na medida em que os conceitos são apropriados, as funções psicológicas superiores são formadas por meio de um relacionamento entre os fatores biológicos e culturais, ou seja, na e pela história social dos homens. Atualmente o Município atende em Tempo Integral a Educação Infantil num total de 130 alunos. Para 2025 implantará gradativamente a ampliação de jornada que irá atender o 1º e o 2º ano do ensino fundamental da Rede Municipal de Ensino, garantido um tempo escolar maior e uma melhor qualidade de ensino e aprendizagem.

**Palavras-chave:** Educação Integral, experiências, conhecimento, aprendizagem.