

AS CONTRIBUIÇÕES DA CONSTELAÇÃO PEDAGÓGICA NA FORMAÇÃO POLÍTICA E CIDADÃ DA COMUNIDADE ESTUDANTIL DA UFBA

MUSIAL, G. B. S.¹; MACHADO, M. J. O.¹; JESUS, M. G.¹; SOUZA, R. C. E.¹; SANTOS JÚNIOR, G. B.¹; SALES, K. D. S.¹; ARRIBAS, M. I. F.¹; NUNES, A. P. J.¹; VALVERDE, L. S. M.¹; JESUS, R. C.¹; SANTANA, I. L. S.

¹Programa de Educação Tutorial Pedagogia (PET Pedagogia), Universidade Federal da Bahia (UFBA), E-mail: gilvanicemusial@gmail.com, petpedagogiaufba2016@gmail.com

RESUMO: O presente resumo expandido, apresenta-se como um relato de experiência acerca da atividade de ensino e extensão, denominada constelação pedagógica, consolidada no planejamento anual do Programa de Educação Tutorial do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Bahia (PET Pedagogia UFBA), realizada no cenário pós - greve da UFBA no ano de 2024, intitulada como “Educação pública: reflexões sobre a conjuntura atual da rede municipal de ensino de Salvador”, abordando em duas mesas distintas os temas: “Desafios enfrentados na atuação da gestão escolar” e “Desafios encontrados na atuação de professores alfabetizadores de crianças, jovens, adultos e idosos”. Assim, contextualizamos esse trabalho com a finalidade de elencar as contribuições do evento da constelação pedagógica na formação e letramento político e social dos sujeitos.

Palavras-chave: Constelação Pedagógica; PET Pedagogia UFBA; Letramento Político; Formação.

THE CONTRIBUTIONS OF THE PEDAGOGICAL CONSTELLATION IN THE POLITICAL AND CIVIC FORMATION OF THE STUDENT COMMUNITY AT UFBA

ABSTRACT: This expanded summary presents itself as an experience report about the teaching and extension activity, called pedagogical constellation, consolidated in the annual planning of the Tutorial Education Program of the Pedagogy course at the Federal University of Bahia (PET Pedagogia UFBA), carried out in the post-strike scenario of UFBA in the year 2024, entitled “Public education: reflections on the current situation of the municipal education network in Salvador”, addressing the themes at two different tables: “Challenges faced in the performance of school management” and “Challenges encountered in the work of literacy teachers for children, young people, adults and the elderly”. Thus, we contextualize this work with the purpose of listing the contributions of the pedagogical constellation event in the political and social training and literacy of the subjects.

Keywords: Pedagogical Constellation, PET Pedagogy UFBA, Political Literacy; Training.

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho descreve uma das atividades desenvolvidas pelo Programa de Educação Tutorial (PET) do curso de Pedagogia da Universidade Federal da Bahia (UFBA), denominada Constelação Pedagógica. Esta atividade se alinha aos objetivos específicos do

Programa, tendo o Manual de Orientações Básicas (MOB) como referencial suleador¹ ao “oferecer uma formação acadêmica de excelente nível, visando a formação de um profissional crítico e atuante, orientada pela cidadania e pela função da educação superior” (BRASIL, p.08, 2006). A atividade tem como objetivo promover a “discussão de temas éticos, sócio-políticos, científicos e culturais relevantes para o país e/ ou para o exercício profissional e para a construção da cidadania” (BRASIL, p.08, 2006), visando também contribuir para a integração entre ensino, pesquisa e extensão, ampliando o diálogo entre a universidade e as demandas da sociedade .

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

A fundamentação teórica desta atividade, assim como deste trabalho é fortemente embasada nas contribuições de hooks (2014) e Freire (1987), que dialogam com os princípios propostos no Manual de Orientações Básicas do PET. Hooks (2014) defende a concepção de práxis como movimento que se refere a ação e reflexão como pontos de partida para a transformação da realidade. A autora defende que a consciência é o estágio inicial para a mudança, ela por si só não é capaz de organizar forças necessárias para a reforma da dicotomia opressor e oprimido e discorre sobre a importância da prática cotidiana, sendo necessário que o compromisso com a transformação se manifeste em ambientes formais e não formais, destacando a mobilização coletiva e formação de indivíduos como estratégias para que esse compromisso se efetive. (hooks, 1994)

Do mesmo modo, Freire (1987) enfatiza que a conscientização representa a possibilidade de afirmação dos indivíduos e de suas inserções como membros da sociedade. Para o educador brasileiro, a humanização dos sujeitos é afirmada no desejo da autonomia, da justiça e da reivindicação dos oprimidos pela humanidade saqueada em conjunto com o engajamento e a luta coletiva sustentados na ação-reflexão.

Em oposição a educação anestésica e inibidora do poder criativo dos educandos, Freire (1987, p.44) afirma que “[...] ninguém educa ninguém, como tampouco ninguém educa a si mesmo: os homens se educam entre si mediatizados pelo mundo [...]”. O conhecimento se dá a partir de relações estabelecidas com o meio social e com outros sujeitos em um processo em que ensinantes e aprendizes descobrem, criticam e recriam mutuamente a realidade.

¹ O termo "sulear", foi utilizado por Paulo Freire em *Pedagogia da Esperança* (1992), ainda que não idealizador do movimento, o termo se refere à necessidade de valorizar as epistemologias do Sul, em contraposição às visões dominantes do Norte, alinhando-se à proposta de uma educação crítica e libertadora.

3. METODOLOGIA

Com base nesse referencial teórico, utilizamos como metodologia para a construção efetiva da Constelação Pedagógica uma proposta participativa, Moura e Lima (2014) enfatizam a importância da colaboração ativa de todas as pessoas envolvidas na construção do conhecimento. Por meio de formulários digitais, discentes do curso sugerem temas relevantes para as mesas, garantindo que suas vozes sejam ouvidas e integradas ao planejamento das atividades. Após a coleta de sugestões, o grupo PET realiza discussões internas para selecionar um subtema e propor pessoas convidadas para compor as mesas de debate. Posteriormente à escolha do tema, as tarefas como a comunicação com palestrantes, a divulgação do evento e a logística necessária para a realização da Constelação Pedagógica são organizadas entre as membras e os membros do PET, garantindo a presença e participação geral do grupo.

4. CONTEXTUALIZAÇÃO

Neste ano de 2024, diante do impacto da greve docente na UFBA e a impossibilidade de realizar o evento na data inicialmente prevista, retomamos o "Clube do livro", uma atividade já desenvolvida pelo PET como alternativa para o grupo, estudantes do curso e foi aberta ao público externo. A leitura escolhida para o Clube, que funciona como um grupo de estudos foi "Pedagogia das Encruzilhadas", de Luiz Rufino, que aborda questões de educação antirracista e decolonial, temas pouco explorados no currículo formal do curso de Pedagogia. Essa adaptação, mesmo em formato diferente, contribuiu significativamente para a formação crítica das e dos participantes, cumprindo os objetivos de ensino, pesquisa e extensão que fundamentam o Programa de Educação Tutorial.

Ao fim da greve e a retomada do semestre acadêmico, a Constelação Pedagógica foi reorganizada, com as alterações necessárias para adequar o evento ao novo calendário e à realidade pós-greve, levando em consideração os dois meses que os estudantes estiveram afastados da universidade e as atuais demandas temáticas o tema central escolhido para a edição de 2024 foi "Educação pública: reflexões sobre a conjuntura atual da rede municipal de ensino de Salvador", abordando em duas mesas distintas os temas: "Desafios enfrentados na atuação da gestão escolar" e "Desafios encontrados na atuação de professores alfabetizadores de crianças, jovens, adultos e idosos", promovendo a partir da Constelação Pedagógica, o fortalecimento da formação acadêmica crítica e o engajamento com questões atuais que atravessam a prática docente e a realidade da educação pública no município de Salvador.

5. CONCLUSÕES

A atividade "Constelação Pedagógica" reafirma a essência do Programa de Educação Tutorial de promover uma educação que vai além dos conteúdos curriculares, buscando uma formação crítica e cidadã. Apesar dos desafios impostos pela greve, a adaptação do grupo PET demonstrou resiliência e compromisso com a formação acadêmica e com o papel social da universidade. A adaptação necessária pela mudança de data e a dificuldade de adesão dos estudantes ressaltaram a importância da resiliência e do comprometimento da comunidade acadêmica. A experiência nos ensinou que a educação deve ser um processo dinâmico, mediado pelo diálogo e pela reflexão coletiva, como preconizado por Paulo Freire e bell hooks. Ao reunir vozes diversas e problematizar temas relevantes, conseguimos fortalecer o vínculo entre teoria e prática, contribuindo para a formação cidadã crítica e atuante. Assim, a Constelação Pedagógica não apenas cumpriu seu papel educativo, mas também reafirmou a relevância do PET na construção de uma universidade mais inclusiva e comprometida com as questões sociais que a cercam.

6. REFERÊNCIAS

Ministério da Educação. **Manual de Orientações Básicas do Programa de Educação Tutorial**. Brasília: MEC, 2006.

FREIRE, Paulo. *Pedagogia do Oprimido*. 17 ed. Rio de Janeiro, Paz e Terra, 1987.

HOOKS, Bell. **Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade**. São Paulo Martins Fontes, 2013.

MOURA, F. C.; LIMA, J. R. **Educação e formação de professores: experiências e desafios**. São Paulo: Editora Loyola, 2014.

RUFINO, Luiz. **Pedagogia das encruzilhadas: educação antirracista e decolonial**. São Paulo: Editora Autêntica, 2020.