

O PROGRAMA DE EDUCAÇÃO TUTORIAL COMO FERRAMENTA DE APOIO AO DESEMPENHO ACADÊMICO NA UNILAB-CE

CARNEIRO, D. P.¹; RODRIGUES, P. G. L.¹; PEREIRA, A. S. S. A¹

¹Grupo PET-Humanidades e Letras, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira - UNILAB, Unidade Acadêmica dos Palmares, E-mail: daviperdigao@aluno.unilab.edu.br, pethl@unilab.edu.br

RESUMO O Programa de Educação Tutorial (PET) de Humanidades e Letras (PETHL) da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB), ao longo de sua trajetória, tem desempenhado um papel crucial no apoio acadêmico dos estudantes dos cursos de Humanidades e Letras - Língua Portuguesa. O projeto "Desempenho Acadêmico Nota 10" surge como uma iniciativa de suporte aos discentes, oferecendo três linhas de atuação: Monitoria, Oficinas Temáticas e o DiQuinta. O presente estudo tem como objetivo relatar o impacto dessa iniciativa no desempenho acadêmico dos alunos, destacando sua relevância para a permanência estudantil e para a formação de futuros docentes. A metodologia adotada baseia-se em um estudo qualitativo, com revisão bibliográfica de autores como Pereira (2007) e Kemczinsky et al. (2006). Os resultados demonstram que o projeto contribui significativamente para o desenvolvimento acadêmico e profissional dos alunos envolvidos, especialmente no que tange à utilização de novas tecnologias no ensino superior.

Palavras-chave: Monitoria Acadêmica; Oficinas Temáticas; Desempenho Acadêmico; Formação Docente.

THE TUTORIAL EDUCATION PROGRAM AS A TOOL TO SUPPORT ACADEMIC PERFORMANCE AT UNILAB-CE

ABSTRACT: The Tutorial Education Program (PET) in Humanities and Letters (PETHL) at UNILAB has played a crucial role in the academic support of students in the Humanities and Letters - Portuguese Language courses throughout its history. The "Academic Performance Grade 10" project emerged as an initiative to support students, offering three lines of action: tutoring, thematic workshops and the use of digital platforms as a way to stimulate the teaching-learning process. This study aims to report the impact of this initiative on students' academic performance, highlighting its relevance for student retention and for the training of future teachers. The methodology adopted is based on a qualitative study, with a bibliographic review of authors such as Pereira (2007) and Kemczinsky et al. (2006). The results demonstrate that the project contributes significantly to the academic and professional development of the students involved, especially with regard to the use of new technologies in higher education.

Keywords: Academic Monitoring; Academic Performance; Teacher Training.

1. INTRODUÇÃO

O Programa de Educação Tutorial (PET) é uma iniciativa voltada para a promoção da articulação entre ensino, pesquisa e extensão, sendo essencial para o fortalecimento da formação acadêmica e para a diminuição da evasão no ensino superior (FERREIRA et al., 2016). Nesse contexto, o Programa de Educação Tutorial (PET) de Humanidades e Letras da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira (UNILAB) tem desempenhado um papel relevante ao ofertar suporte acadêmico aos estudantes dos cursos de Humanidades e Letras – Língua Portuguesa da UNILAB, por meio de projetos como o "Desempenho Acadêmico Nota 10". Esse projeto visa, principalmente, oferecer monitoria, oficinas temáticas e utilizar plataformas digitais como ferramentas de apoio ao desempenho acadêmico. Este estudo busca apresentar os resultados e impactos dessa iniciativa, que não só proporciona melhor desempenho nas disciplinas, mas também desperta perspectivas de pesquisa e docência, além de fomentar a integração entre os alunos de cursos vinculados a outros institutos acadêmicos e a universidade. O projeto "Desempenho Acadêmico Nota 10" atua em três frentes distintas de atuação, oferecendo aos alunos suporte por meio de monitorias para tirar dúvidas com atendimento individualizado ou em grupo, oficinas temáticas com especialistas para discussões relevantes e o DiQuinta do PETHL, que utiliza plataformas das redes sociais como o instagram para compartilhar dicas semanais que estimulem o aprendizado. Essas ações visam contribuir para o aprimoramento acadêmico dos estudantes calouros e veteranos bem como integrar ensino, pesquisa e extensão. Além disso, busca-se utilizar novas tecnologias para incentivar a participação e prepará-los para os desafios do ambiente acadêmico, educacional e profissional.

2. METODOLOGIA

Este estudo baseia-se em uma abordagem qualitativa, utilizando pesquisa bibliográfica de caráter exploratório, conforme as diretrizes de Moema Dias (2009), Ferreira (2016) e Pereira (2007). O projeto "Desempenho Acadêmico Nota 10" é dividido em três frentes principais de atuação: Monitoria atendendo a uma demanda por orientação e possibilitando que cada aluno receba orientação de maneira próxima e eficaz; Oficinas Temáticas nas quais especialistas convidados discutem temas relevantes e atuais que estimulam a reflexão e o debate; DiQuinta do PETHL, página no instagram para disseminar dicas semanais de estudos e também promover a interação e a troca de experiências entre os alunos. As atividades foram estruturadas de acordo com um plano de ação que envolvia estudantes dos cursos de Humanidades e Letras - Língua Portuguesa, atuando como monitores e coordenadores do projeto. O estudo foca em avaliar o impacto dessas ações no desempenho acadêmico dos estudantes, utilizando relatos dos participantes e análise qualitativa das oficinas e atendimentos realizados ao longo do semestre.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados apontam para uma melhoria significativa no desempenho acadêmico dos alunos que participaram das atividades do projeto, especialmente nas disciplinas de maior dificuldade. As Oficinas Temáticas, que contaram com professores convidados, possibilitaram uma ampliação do repertório teórico dos estudantes complementando a formação acadêmica com conteúdos que poderiam não constar no currículo do curso, enquanto o DiQuinta do PETHL se consolidou como uma ferramenta de apoio contínuo, promovendo interações mais

dinâmicas com o conteúdo acadêmico através das redes sociais. Além disso, a Monitoria se revelou essencial para o acompanhamento individualizado dos alunos, proporcionando uma oportunidade para que estes esclarecessem suas dúvidas de forma mais aprofundada, o que resultou na melhora do desempenho nas avaliações acadêmicas. Conforme Bordenave e Pereira (2002), o ensino-aprendizagem orientado por uma visão interdisciplinar tem um impacto positivo na formação dos estudantes, permitindo uma ressignificação do saber acadêmico. Através de uma avaliação detalhada do desempenho acadêmico dos participantes, foi possível constatar a importância elevada e os benefícios substanciais gerados pelo projeto 'Desempenho Acadêmico Nota 10', o que reforça a relevância de tal iniciativa no contexto educacional atual. Dessa forma, o Programa se torna uma ferramenta essencial que apoia o crescimento acadêmico dos estudantes, promovendo um ambiente educacional mais dinâmico e participativo.

4. CONCLUSÕES

O projeto "Desempenho Acadêmico Nota 10" tem se mostrado eficaz na melhoria do desempenho acadêmico e na formação de futuros docentes, ao proporcionar uma integração entre os discentes e os eixos da tríade ensino-pesquisa-extensão. O uso das tecnologias da informação, como o DiQuinta do PETHL na rede social Instagram, se destacou como uma inovação no processo de ensino-aprendizagem, tendo em vista o aumento e avanço nos usos das redes sociais, favorecendo a inclusão e o desenvolvimento dos estudantes. As atividades de Monitoria e Oficinas Temáticas confirmam a importância da formação contínua e do acompanhamento pedagógico para a permanência e sucesso dos estudantes na universidade.

5. AGRADECIMENTOS

Agradecemos à UNILAB, à Tutora Suele Alves e aos professores que colaboraram com às Oficinas Temáticas realizadas ao longo do projeto, bem como aos estudantes que participaram ativamente das monitorias e contribuíram para o sucesso das atividades, inclusive estudantes de cursos vinculados a outros institutos da UNILAB.

6. REFERÊNCIAS

- BORDENAVE, J. E. D.; PEREIRA, A. M. **Estratégias de ensino-aprendizagem**. Petrópolis: Vozes, 2002.
- DIAS, M. **A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão**. São Paulo: Cortez, 2009.
- FERREIRA, S. et al. **A universidade pública no Brasil: desafios e perspectivas**. Revista de Educação, v. 32, n. 3, p. 1-15, 2016.
- KEMCZINSKY, T. et al. **Tecnologias da Informação e Comunicação na Educação**. Revista Brasileira de Tecnologias na Educação, v. 5, n. 2, p. 1-12, 2006.
- PEREIRA, R. **Monitoria acadêmica: um caminho para a formação docente**. Educação em Foco, v. 10, n. 1, p. 33-44, 2007.