

SEM ABELHA, SEM ALIMENTOS: EDUCAÇÃO INTEGRAL E FONTES PEDAGÓGICAS DA REALIDADE

Celita Meneguzzi De Cesaro¹

Lorita Helena Campanholo Bordignon²

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático:

Currículo, Saberes e Práticas Pedagógicas na Educação Integral

Resumo: Trata-se de relato de experiência de visita orientada realizada com objetivo de conscientizar os alunos sobre a importância das abelhas para o ecossistema e para a humanidade, com objetivo de contribuir para a formação de cidadãos conscientes do seu papel para uma sociedade sustentável. As práticas pedagógicas foram desenvolvidas com 17 (dezessete) crianças do 1º ano do ciclo de alfabetização em tempo integral da Escola Municipal Pequeno Cidadão de Santiago do Sul, Santa Catarina, no período de agosto e setembro de 2024. As práticas pedagógicas foram desenvolvidas por meio de diferentes estratégias metodológicas, tais como: contagem de história, roda de conversa, aula expositiva e dialogada, apreciação de vídeos, leitura de textos e imagens, desenhos, cantiga, dança, entre outros. A culminância do trabalho deu-se com visita de propriedade situada na Linha Molossi, interior do município, a qual tem criação de abelhas sem ferrão. Essa fonte pedagógica da realidade possibilitou o desenvolvimento de habilidades diversas, entre elas a capacidade de observação e a compreensão do meio em que vivem, também com viés de educação ambiental, transpondo para a vivência prática a teoria previamente trabalhada em sala de aula. A visita ocorreu no dia 30 de agosto de 2024, tendo a duração estimada de 3 horas. Na atividade de visita, houve a explicação acerca das especificidades de cada espécie de abelhas, bem como acerca da organização das colmeias; sobre como ocorre o manejo e a produção de mel, entre outras demonstrações teóricas e práticas que o proprietário realizou para as crianças. Os estudantes participantes da atividade mostraram-se bastante curiosos durante a visita e externalizaram vários questionamentos ao produtor, evidenciando a importância de correlacionar os estudos teóricos realizados previamente no ambiente escolar. Ainda, após a visita e já em sala de aula, em momento posterior, a nutricionista apresentou às crianças as propriedades nutricionais do mel, bem como seus benefícios para a saúde, atividade que foi encerrada com o cozimento de um bolo de mel, que foi compartilhado na sequência, e cuja receita foi disponibilizada para os alunos, para compartilhamento com as famílias. Assim, ante as diferentes práticas pedagógicas realizadas acerca da temática, restou evidente que a combinação das diferentes

1 Escola Municipal Pequeno Cidadão. Rede Municipal de Ensino do Município de Santiago do Sul, SC. celitadecesaro@hotmail.com.

2 Escola Municipal Pequeno Cidadão. Rede Municipal de Ensino do Município de Santiago do Sul, SC. loritabordignon@hotmail.com

dinâmicas com a visita orientada possibilitou melhor compreensão de conteúdos, especialmente sobre a polinização, cuidado ao meio ambiente, influência dos agrotóxicos no ecossistema, produção de alimentos, importância de todas as espécies para o equilíbrio ambiental e práticas sustentáveis, integrando, portanto, vários conceitos importantes na formação cidadã dos estudantes do 1º ano do Ensino Fundamental.

Palavras-Chave: Educação Integral. Práticas Pedagógicas. Conscientização. Humanidade. Equilíbrio.