

O PROJETO POLÍTICO PEDAGÓGICO DE UMA ESCOLA TÉCNICA DO MUNICÍPIO DE SÃO JOSÉ DOS CAMPOS, OS OBJETIVOS DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL DA ONU E A EDUCAÇÃO.

ODS 4 – Educação de Qualidade

Rodrigo José Martins de Assis (Universidade de Taubaté)¹

Edson Trajano Vieira (Universidade de Taubaté)²

Lourival da Cruz Galvão Junior (Universidade de Taubaté)³

Silvio Luiz da Costa (Universidade de Taubaté)⁴

Resumo

O Projeto Político Pedagógico (PPP) é um instrumento para a organização e direcionamento das práticas educacionais em qualquer instituição de ensino. Ele reflete a identidade da escola, seus princípios e valores, e estabelece diretrizes para o desenvolvimento dos alunos. No contexto atual, a integração dos Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), promovidos pela Organização das Nações Unidas (ONU), ao PPP, torna-se essencial para que a educação contribua ativamente com a formação de cidadãos conscientes e comprometidos com a sustentabilidade global. Este artigo analisa o PPP de uma escola técnica estadual, localizada no bairro Jardim Aquarius, no município de São José dos Campos. Tem como objetivo verificar se o PPP contempla os ODS elaborados pela ONU, mais especificamente os relacionados com a área da educação, pois uma educação de qualidade permite que indivíduos adquiram o conhecimento, as habilidades e os valores para participarem ativamente em suas comunidades e contribuam para o desenvolvimento sustentável. O desenvolvimento da pesquisa inicia-se com uma breve apresentação da escola, da definição de PPP e de alguns aspectos ligados à legislação educacional. Posteriormente, são trazidos os ODS da ONU e as metas ligadas ao objetivo de número 4, que visa garantir o acesso à educação inclusiva, de qualidade e equitativa, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todos. Por fim, é feita uma análise documental para verificar a existência dessas metas no PPP desta unidade escolar, que tanto podem contribuir para a melhoria dos resultados de aprendizagem, o desenvolvimento e a construção de uma sociedade mais justa e igualitária. Entre os resultados, pode-se observar na análise do PPP que este contempla questões referentes à preocupação com o meio ambiente, ao

¹ Mestrando do Programa de Pós-Graduação em Planejamento e Desenvolvimento Regional da Universidade de Taubaté - UNITAU, Taubaté, SP - Brasil. E-mail: rodrigoassis.adm@gmail.com

² Doutor, coordenador e professor do Programa de Pós-Graduação em Planejamento e Desenvolvimento Regional da Universidade de Taubaté - UNITAU, Taubaté, SP - Brasil. E-mail: trajano@unitau.br

³ Doutor com pós-doutorado e professor do Programa de Pós-Graduação em Planejamento e Desenvolvimento Regional da Universidade de Taubaté - UNITAU, Taubaté, SP - Brasil. E-mail: galvao.junior@unitau.br

⁴ Doutor e professor do Programa de Pós-Graduação em Planejamento e Desenvolvimento Regional da Universidade de Taubaté - UNITAU, Taubaté, SP - Brasil. E-mail: silvio.lcosta@unitau.br

desenvolvimento sustentável, a construção de uma sociedade mais justa e igualitária e a melhoria da qualidade de vida e do bem-estar das pessoas.

Palavras-chave: Objetivos de Desenvolvimento Sustentável; Educação; Projeto Político Pedagógico.

Introdução

O presente estudo analisa o Projeto Político Pedagógico (PPP) de um estabelecimento de ensino do município de São José dos Campos, pertencente à Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte, no estado de São Paulo.

A análise é feita sobre o PPP de uma escola técnica estadual denominada Etec Professora Ilza Nascimento Pintus, reconhecida por ser uma das melhores escolas públicas da região, tendo o melhor Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) entre as escolas públicas do município avaliadas no ano de 2021 (Brasil, 2022).

Por ser uma escola de referência no ensino médio e técnico, um estudo deste documento se faz relevante por trazer o conhecimento de algumas práticas e princípios educacionais desta instituição, permitindo que a comunidade acadêmica e a sociedade conheçam ações pedagógicas eficientes que podem ser úteis para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem de outros estabelecimentos de ensino.

Esta contribuição também é válida para a própria escola que pode considerar os apontamentos trazidos pela presente pesquisa a fim de aprimorar atuais e futuras ações de planejamento pedagógico e de gestão educacional.

O estudo busca trazer os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da Organização das Nações Unidas (ONU) e verificar se os objetivos e metas ligados à educação estão sendo contemplados no PPP desta unidade escolar, por entender sua contribuição para a promoção da cidadania e para a construção de mundo mais sustentável por meio de iniciativas de instituições, organizações em geral e de governos.

Observa-se nos ODS uma relação direta com campos de conhecimento técnico, como tecnologia da informação, saúde, infraestrutura, produção e consumo

sustentáveis, entre outros. O estudo dos ODS nas escolas técnicas pode contribuir para que os alunos entendam como suas habilidades técnicas podem ser aplicadas na resolução de problemas reais, capacitando-os para se tornarem agentes de mudança na sociedade, preparados para enfrentar os desafios globais mais complexos. Ao educar os alunos sobre os ODS, as escolas técnicas podem colaborar para a formação de uma geração mais responsável, consciente e comprometida com a construção de um mundo mais equitativo, justo e sustentável para todos.

O Projeto Político Pedagógico

O Projeto Político-Pedagógico é um documento que reúne os objetivos gerais, metas e diretrizes de uma escola sendo um instrumento de planejamento e gestão educacional. Ele serve como um guia para as ações que podem melhorar o processo de aprendizagem dos alunos. A Lei 9.394/96, de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), em seus artigos 12, 13 e 14, atribui aos estabelecimentos de ensino a incumbência de elaborar e executar seus Projetos Pedagógicos de forma democrática. Este documento deve guiar as ações pedagógicas de cada instituição e se manter em permanente discussão e reformulação, na busca de alternativas que possam viabilizar a melhoria da qualidade do ensino.

Segundo Vasconcellos (2021, p.24) “o Projeto Político Pedagógico é o plano global da instituição”. Para ele o PPP pode ser entendido como:

A sistematização, nunca definitiva, de um processo de planejamento participativo, que se aperfeiçoa e se objetiva na caminhada, que define claramente o tipo de ação educativa que se quer realizar, a partir de um posicionamento quanto à sua intencionalidade e de uma leitura da realidade.

Sendo assim, como resultado de uma construção coletiva, um Projeto Político Pedagógico deve ser elaborado envolvendo os diferentes segmentos da comunidade local e escolar; se efetivando como um processo de aprendizado político fundamental para a construção de uma cultura de participação e de gestão democrática na escola.

Nesse sentido, de acordo com Rocha (2014, p. 23), o PPP “deve refletir a dinâmica da instituição” e:

Constitui-se como caminho/busca de uma nova direção e de um novo sentido, mediado por forças internas e externas, visando a atingir os objetivos esperados e englobando ações explícitas e intencionais para a compreensão da escola que temos e a construção da escola que queremos [...]”.

Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da Organização das Nações Unidas

A Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU) é um plano global para que, até 2030, os povos e nações possam transformar o mundo em um lugar melhor para todos. É um aceno mundial à ação para erradicar a pobreza, proteger o meio ambiente, o clima e assegurar que as pessoas, em todo o planeta, possam desfrutar de prosperidade e paz. Esta Agenda foi criada na Assembleia Geral das Nações Unidas, realizada em Nova Iorque, em setembro de 2015, onde houve a participação de 193 estados membros, que estabeleceram os 17 objetivos de desenvolvimento sustentável (ODS), que entraram em vigor em janeiro de 2016 a fim de orientar as decisões que a humanidade tomará ao longo dos próximos quinze anos. Os ODS são integrados, indivisíveis e equilibram as três dimensões do desenvolvimento sustentável: a econômica, a social e a ambiental. A elaboração da Agenda foi guiada pelos propósitos e princípios da Carta das Nações Unidas, contemplando o absoluto respeito pelo direito internacional e fundamentando-se na Declaração Universal dos Direitos Humanos, nos tratados internacionais de direitos humanos, na Declaração do Milênio, nos resultados da Cúpula Mundial de 2005 e outros instrumentos, como a Declaração sobre o Direito ao Desenvolvimento.

Abaixo, seguem elencados os 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU:

- ODS 1: Acabar com a pobreza em todas as suas formas, em todos os lugares;
- ODS 2: Acabar com a fome, alcançar a segurança alimentar e melhoria da nutrição e promover a agricultura sustentável;
- ODS 3: Assegurar uma vida saudável e promover o bem-estar para todas e todos, em todas as idades;
- ODS 4: Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos;
- ODS 5: Alcançar a igualdade de gênero e empoderar todas as mulheres e meninas;
- ODS 6: Assegurar a disponibilidade e gestão sustentável da água e saneamento para todas e todos;
- ODS 7: Assegurar o acesso confiável, sustentável, moderno e a preço acessível à energia para todas e todos;

- ODS 8: Promover o crescimento econômico sustentado, inclusivo e sustentável, emprego pleno e produtivo e trabalho decente para todas e todos;
- ODS 9: Construir infraestruturas resilientes, promover a industrialização inclusiva e sustentável e fomentar a inovação;
- ODS 10: Reduzir a desigualdade dentro dos países e entre eles;
- ODS 11: Tornar as cidades e os assentamentos humanos inclusivos, seguros, resilientes e sustentáveis;
- ODS 12: Assegurar padrões de produção e de consumo sustentáveis;
- ODS 13: Tomar medidas urgentes para combater a mudança climática e seus impactos;
- ODS 14: Conservação e uso sustentável dos oceanos, dos mares e dos recursos marinhos para o desenvolvimento sustentável;
- ODS 15: Proteger, recuperar e promover o uso sustentável dos ecossistemas terrestres, gerir de forma sustentável as florestas, combater a desertificação, deter e reverter a degradação da terra e deter a perda de biodiversidade;
- ODS 16: Promover sociedades pacíficas e inclusivas para o desenvolvimento sustentável, proporcionar o acesso à justiça para todos e construir instituições eficazes, responsáveis e inclusivas em todos os níveis;
- ODS 17: Fortalecer os meios de implementação e revitalizar a parceria global para o desenvolvimento sustentável.

Dentro dos 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU, este artigo, por abordar questões educacionais, tem seu foco no ODS número 4, que é “Assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos” (NAÇÕES, 2015a, p. 1).

Método

A pesquisa caracteriza-se como exploratória, quantitativa, com delineamento bibliográfico e documental. O objetivo exploratório foi escolhido pois, segundo Andrade (2012, p. 112), “são finalidades de uma pesquisa exploratória, sobretudo quando bibliográfica, proporcionar maiores informações sobre determinado assunto (...)”.

O levantamento bibliográfico é importante pois, segundo Lakatos (2021, p. 212) “(...)a pesquisa bibliográfica não é mera repetição do que já foi dito ou escrito sobre certo assunto, visto que propicia o exame de um tema sob novo enfoque ou abordagem, chegando a conclusões inovadoras”.

A fase documental consistiu na análise do Projeto Político Pedagógico da Escola Técnica Profa. Ilza Nascimento Pintus, que é parte constante do Plano Plurianual de Gestão 2023-2027, que tem entre seus objetivos servir de fonte de informação para interpretação e aperfeiçoamento de novos documentos e ações educacionais.

Outro documento analisado foram os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável da ONU com o intuito de verificar se as metas do ODS 4 foram contempladas no PPP.

Resultados e Discussão

Abaixo tem-se uma análise das metas do ODS 4 em relação ao Projeto Político Pedagógico (PPP) constante no Plano Plurianual de Gestão 2023-2027 (PPG) da Etec Profa. Ilza Nascimento Pintos. O quadro abaixo mostra as dez metas do ODS 4 encontradas no documento:

Quadro 1 – Metas do ODS 4 no PPP

Metas do ODS 4	Contempladas no PPP?
4.1	Sim
4.2	Sim
4.3	Sim
4.4	Sim
4.5	Sim
4.6	Sim
4.7	Sim
4.a	Sim
4.b	Sim
4.c	Sim

Fonte: Elaborado pelos autores (2024).

A meta 4.1 - “Até 2030, garantir que todas as meninas e meninos completem o ensino primário e secundário livre, equitativo e de qualidade, que conduza a resultados de aprendizagem relevantes e eficazes” (NAÇÕES, 2015a, p. 1) - pode-se identificar no PPP da Etec em questão, dentro dos princípios pedagógicos que norteiam as ações pedagógicas e administrativas da escola e orientam a prática, a preocupação com a garantia de um padrão de qualidade. Ressalta-se que a escola traz em seu PPP o pilar da educação “Aprender a conhecer” e a construção do conhecimento, com a definição do objeto de estudo, objetivos e metodologias afins, permite ao aluno uma autonomia de aprendizado abrangente, desenvolvendo habilidades e competências para o crescimento pessoal e profissional, fazendo o estudante se descobrir no campo da ciência.

A meta 4.2 - “Até 2030, garantir que todos as meninas e meninos tenham acesso a um desenvolvimento de qualidade na primeira infância, cuidados e educação pré-escolar, de modo que eles estejam prontos para o ensino primário” (NAÇÕES, 2015a, p. 1) - pode ser observada, pois a escola apesar de não ser de ensino primário e sim

técnico, tem várias ações que demonstram zelo para com os alunos. A escola traz em seu PPP o pilar da educação “Aprender a Ser” e pedagogicamente são realizadas ações junto ao grêmio, de orientação sobre regras de convívio no espaço escolar, sobre as posturas ao escrever um e-mail, fotos nas redes sociais, organização de um currículo e ao mesmo tempo, dando a autonomia de construção de sua personalidade criativa, responsável e com valores éticos e morais.

O atingimento da meta 4.3 - “Até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidade” (NAÇÕES, 2015a, p. 1) - é facilitado pela Etec ao oferecer um ensino técnico gratuito, de qualidade e também fazendo parcerias com instituições e empresas para que os alunos possam realizar estágios e ter acesso a oportunidades de emprego que lhes proporcionem uma renda para conseguirem cobrir custos como transporte, alimentação e assim, permanecerem nos cursos até sua conclusão.

Sobre a meta 4.4 - “Até 2030, aumentar substancialmente o número de jovens e adultos que tenham habilidades relevantes, inclusive competências técnicas e profissionais, para emprego, trabalho decente e empreendedorismo” (NAÇÕES, 2015a, p. 1) - a Etec traz em seu PPP sua missão que é “Formar cidadãos participativos, conscientes e competentes, profissionais empreendedores e capazes de desenvolver suas habilidades no mercado de trabalho com princípios éticos”. Também traz dentro do pilar da educação “Aprender a fazer”, os projetos em que os alunos são envolvidos, trabalhos de conclusão de curso (TCC) e atividades esportivas que são elementos fundamentais para a construção das regras de trabalho, do compromisso, do respeito à diversidade, prazo, temporalidade e responsabilidade, capacidades estas adquiridas no espaço escolar.

Quanto a meta 4.5 - “Até 2030, eliminar as disparidades de gênero na educação e garantir a igualdade de acesso a todos os níveis de educação e formação profissional para os mais vulneráveis, incluindo as pessoas com deficiência, povos indígenas e as crianças em situação de vulnerabilidade” (NAÇÕES, 2015a, p. 1). - Observa-se no PPP, que nos princípios pedagógicos da unidade escolar destacam-se a inclusão como fator de integração e humanização, a cultura de paz como elemento fundamental para prevenir, diagnosticar e combater a prática do *bullying* de acordo com a lei 13.995 de 22/12/2009, respeito à liberdade e apreço à tolerância, e

a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola. Destaca-se ainda que dentro do pilar da educação do “Aprender a Viver Juntos” e em um contexto social de fácil acesso às redes sociais, de globalização rápida da informação e dos aplicativos, a escola realiza palestras, oficinas, reuniões com pais, reuniões de orientação educacional com discentes e parceria com psicopedagoga, que colaboram para o crescimento coletivo, respeito e melhoria da perspectiva de vida no campo pessoal e profissional.

Quanto à meta 4.6 - “Até 2030, garantir que todos os jovens e uma substancial proporção dos adultos, homens e mulheres estejam alfabetizados e tenham adquirido o conhecimento básico de matemática” (NAÇÕES, 2015a, p. 1) - o PPP da Etec não detalha as ações específicas na área da Matemática, porém é de conhecimento que esta disciplina é parte obrigatória do conteúdo do Ensino Médio e todos os cursos técnicos possuem componentes curriculares que utilizam conhecimentos matemáticos, fazendo com que os professores apliquem e reforcem os fundamentos desta ciência, principalmente por meio de projetos interdisciplinares.

A respeito da meta 4.7 - “Até 2030, garantir que todos os alunos adquiram conhecimentos e habilidades necessárias para promover o desenvolvimento sustentável, inclusive, entre outros, por meio da educação para o desenvolvimento sustentável e estilos de vida sustentáveis, direitos humanos, igualdade de gênero, promoção de uma cultura de paz e não violência, cidadania global e valorização da diversidade cultural e da contribuição da cultura para o desenvolvimento sustentável” (NAÇÕES, 2015a, p. 1) – observa-se no PPP princípios pedagógicos para nortear as ações pedagógicas e administrativas da escola e entre eles são apresentados a sustentabilidade como fator de sobrevivência; a vinculação entre a educação escolar, o trabalho, e as práticas sociais; e a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber.

Sobre a meta 4.a - “Construir e melhorar instalações físicas para educação, apropriadas para crianças e sensíveis às deficiências e ao gênero, e que proporcionem ambientes de aprendizagem seguros e não violentos, inclusivos e eficazes para todos” (NAÇÕES, 2015a, p. 1) - o PPP traz que a escola possui uma ótima estrutura física com salas de aulas arejadas e equipadas com projetores multimídia, laboratórios de informática, biblioteca, laboratórios de Química e Biologia, laboratórios de Automação Industrial, Hardware, Elétrica e Eletrônica, auditório,

banheiros nos pisos superior e inferior, banheiro adaptado para pessoas com deficiência, quadra poliesportiva, pátio, palco, cantina, cozinha para os alunos, horta escolar, jardim entre outros ambientes que favorecem um bom acolhimento dos alunos e o funcionamento eficiente da escola.

Sobre a meta 4.b - “Até 2020, substancialmente ampliar globalmente o número de bolsas de estudo para os países em desenvolvimento, em particular os países menos desenvolvidos, pequenos Estados insulares em desenvolvimento e os países africanos, para o ensino superior, incluindo programas de formação profissional, de tecnologia da informação e da comunicação, técnicos, de engenharia e programas científicos em países desenvolvidos e outros países em desenvolvimento” (NAÇÕES, 2015a, p. 1) - em relação ao PPP da escola fica demonstrado os diversos cursos técnicos que a instituição oferece nas áreas de Administração, Logística, Automação Industrial, Desenvolvimento de Sistemas, entre outros.

Por fim, sobre a meta 4.c - “Até 2030, substancialmente aumentar o contingente de professores qualificados, inclusive por meio da cooperação internacional para a formação de professores, nos países em desenvolvimento, especialmente os países menos desenvolvidos e pequenos Estados insulares em desenvolvimento” (NAÇÕES, 2015a, p. 1) - o documento da escola mostra que até abril de 2023, 31,00% dos professores participaram de capacitações oferecidas pela instituição e que foram realizadas reuniões durante o planejamento para discutir especificamente sobre projetos interdisciplinares. O PPP traz como meta para o triênio 2023-2024-2025 que 55,67% de seus professores possam se capacitar para o uso de metodologias ativas e aplicação das novas tecnologias.

Pode-se observar na análise do PPP da escola que este contempla questões referentes à preocupação com o meio ambiente, ao desenvolvimento sustentável, a construção de uma sociedade mais justa e igualitária e a melhoria da qualidade de vida e do bem-estar das pessoas, principalmente através dos resultados proporcionados pela educação.

O Projeto Político Pedagógico consiste em um documento que tem uma função fundamental para nortear as ações pedagógicas de uma instituição educacional. Segundo Rocha (2014, p.23), “nele devem ser explicitados os objetivos, anseios, desejos, ou seja, tudo aquilo que a escola pretende alcançar”.

A revisão das metas propostas pelo ODS número 4, que trata da questão educacional, permitiu verificar que os aspectos ligados a este objetivo têm uma forte relação com o conteúdo desenvolvido no Projeto Político Pedagógico da escola técnica estadual Professora Ilza Nascimento Pintus, até pelo propósito da instituição, mas que é algo que deve ser valorizado, pois nem todas as escolas elaboram projetos que sejam tão abrangentes nesse sentido.

Dentro do pilar da educação “Aprender a fazer”, são realizados: projetos em que os alunos são envolvidos, trabalhos de conclusão de curso (TCC) e atividades esportivas que são elementos fundamentais para a construção das regras de trabalho, do compromisso, do respeito à diversidade, a prazos, temporalidade e responsabilidade, capacidades estas adquiridas no espaço escolar.

Buscando atender à meta 4.3 dos ODS que busca, até 2030, assegurar a igualdade de acesso para todos os homens e mulheres à educação técnica, profissional e superior de qualidade, a preços acessíveis, incluindo universidade, a Etec oferece cursos técnicos de qualidade e gratuitos para toda a comunidade. Em relação aos cursos superiores, estes não são oferecidos pela Etec, mas são oferecidos pela Faculdade de Tecnologia do Estado de São Paulo (FATEC), instituição pertencente à mesma autarquia que faz a gestão das Etecs, que é o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

Considerações finais

O objetivo deste artigo foi analisar o PPP elaborado por uma escola técnica estadual do município de São José dos Campos e como este contempla as metas do ODS 4 da ONU, ligado à educação.

Com base nos resultados, foi possível verificar que, além de serem encontrados no PPP da escola, eles são de grande importância para a humanidade, pois ajudam a nortear as ações de governos, empresas e da sociedade como um todo, em prol do desenvolvimento sustentável e da transformação do mundo em um lugar onde as pessoas possam viver com mais dignidade e com melhor qualidade de vida.

Espera-se que este artigo possa fornecer subsídios para que mais instituições e empresas possam se comprometer com a inserção destes objetivos no seu

planejamento estratégico e que estas ações possam reduzir os impactos ao meio ambiente e trazer resultados positivos para o bem-estar da sociedade.

Apesar deste trabalho ter sido finalizado, ressalta-se a necessidade de novas pesquisas sobre o tema, principalmente na área da educação, e por acreditar que novas reflexões possam trazer contribuições para a melhoria da qualidade do ensino e da aprendizagem nas escolas e, conseqüentemente, para o desenvolvimento econômico e social.

Referências

ANDRADE, Maria Margarida de. **Introdução à metodologia do trabalho científico:** elaboração de trabalhos na graduação. 10ª São Paulo: Atlas, 2012. Livro. (1 recurso online). ISBN 9788522478392. Disponível em: <<https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788522478392>>. Acesso em: 21 out. 2023.

BRASIL. LEI Nº 9.394 de 20 de dezembro de 1996. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. Brasília: Ministério da Educação, 1969. Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm>. Acesso em: 12 jun. 2018. INSTITUTO NACIONAL DE ESTUDOS E PESQUISAS EDUCACIONAIS ANÍSIO TEIXEIRA. Nota técnica: índice de desenvolvimento da educação básica- Ideb. Brasília, 2021. Disponível em: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/ideb/resultados>. Acesso em: 26 ago. 2023.

LAKATOS, Eva Maria (coautor 2). **Fundamentos de metodologia científica**. 9. ed. atual São Paulo: Atlas, 2021. Livro. (1 recurso online). ISBN 9788597026580. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9788597026580>. Acesso em: 21 out. 2023.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Técnicas de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 2006.

NAÇÕES Unidas no Brasil. **4 Educação de Qualidade:** assegurar a educação inclusiva e equitativa e de qualidade, e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida para todas e todos. Brasil: ONUBR, 2105a. Disponível em: <<https://brasil.un.org/pt-br/sdgs/4/>>. Acesso em: 11 de set.2023.

ONU BRASIL. **Os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável no Brasil**. Nações Unidas Brasil. 2022. Disponível em: <https://brasil.un.org/pt-br/sdgs>. Acesso em: 26 ago. 2023.

Etec de São José dos Campos. **Plano Plurianual de Gestão 2023-2027**. Disponível em: <<https://www.etecsjcampos.com.br/ppg.php>>. Acesso em: 11 de set.2023.

ROCHA, Maria Zilma Sampaio. **Projeto político pedagógico e desenvolvimento sustentável e solidário com enfoque territorial na Escola Municipal Francisco José**. 2014. Disponível em: <https://repositorio.ufc.br/handle/riufc/30785>. Acesso em: 24 out. 2023.

VASCONCELLOS, Celso dos S. **Coordenação do trabalho pedagógico: do projeto político-pedagógico ao cotidiano da sala de aula**. São Paulo: Cortez, 2021. Livro. (1 recurso online). ISBN 9786555551778. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/books/9786555551778>. Acesso em: 21 out. 2023.