

NOVAS PERSPECTIVAS PARA O ENSINO DE MATEMÁTICA: ESTAÇÕES DE FRAÇÃO. ODS 4

Evelyn Aparecida Andrade de Mello Maturano (SESI Pindamonhangaba)
Maria Clara Fraporti (SESI Pindamonhangaba)
Valéria Souza Matos dos Santos (SESI Pindamonhangaba)

Alice Dos Santos Oliveira; Alice Oliveira Da Costa; Ana Júlia Soares Ferreira; Anthoni De Souza Barboza; Antônio Júlio Sebe Da Silva Moreira; Arthur De Assis Brum; Bianca Costa Nunes; Caio Gariglio Tomaz Da Silva; Caio Machado De Faria; Calebe Miguel Dos Santos Silva; Camila Isabelle Guimarães Marques; Camilla Dos Santos Serapião; Carlos Eduardo Santos Cruz; Davi Henrique Rocha Salvador; Davi Monteiro Sousa Amorim; Davi Petricelli Ramos; Elias De Souza Rodrigues; Elisa De Melo Santos; Emanuel Ribeiro Sampaio; Emily Silva Santos De Oliveira; Enzo Rodrigues Lima; Erick Santos Andrade Leite; Esther Da Silva Gomes Soriano; Fernando Almeida Picca; Francisco Ribeiro Dos Santos Neto; Guilherme Bastos Fonseca; Helena Freitas Silva; Henrique Sampaio De Souza; Isabelly Dos Santos Leite Paulo; João Alexandre Leal Randes; João Arthur Pereira De Oliveira; João Caetano Casimiro Lopes; João Gabriel Dos Santos Cardoso; João Lucas De Camargo Silva; João Lucas De Campos Santos; João Miguel Dos Santos Carvalho; Lavínia Leite Schmeiske; Lívia Maria Ferreira Da Fonseca; Lorena Balbino Gouveia Da Silva; Lucca Francisco Moreira Romanow; Manuela Amaral Abrão; Manuella Cardoso; Manuella Gomes Palheiros; Maria Clara Dos Santos Oliveira; Maria Eduarda Dos Santos Vieira Da Silva; Maria Júlia Moreira Ripardo; Maria Júlia Oliveira Papandrea Miranda Da Silva; Mariah Toledo De Araujo; Mariana Germano Macedo; Mateus Derrico Da Silva; Matheus Pires Da Conceição; Miguel Braga Camargo; Miguel Da Silva Simão; Miguel Palencio Felix; Miguel Souza Carvalho; Murillo Ortiz Ferre Pereira; Paulo Daniel Rocha Vieira; Stephania Barbosa De Jesus Da Silva Rozendo; Théo Chagas Piccoli; Thiago Loberto Pereira; Victor Fernandes Oliveira; Vítor Dos Santos Matos; Yasmin Abrantes Silva; Ygor Gabriel França De Oliveira. (Alunos SESI Pindamonhangaba)

O ensino de matemática, muitas vezes, é visto como um desafio por estudantes e professores. Para tornar essa área mais atrativa e significativa, é fundamental que as aulas sejam dinâmicas e utilizem recursos que aproximem os conceitos matemáticos do cotidiano dos alunos. Neste estudo, propomos uma nova abordagem para o ensino de frações, com objetivo de vivenciar na prática os conceitos presentes em diversas situações do cotidiano, buscando promover uma aprendizagem profunda e interessante aos estudantes do 5º ano. Deste modo, em busca de uma aprendizagem mais significativa e engajadora, optamos por implementar uma metodologia ativa em nossa prática pedagógica. A oficina de rotações por estações se mostrou uma ferramenta eficaz para explorar os conceitos de frações de forma contextualizada e lúdica. Ao propor situações do cotidiano, como dividir um refrigerante, alimentar animais (fracionando milho para as galinhas nas quantidades certas) e preparar atividades festivas (fitas de cetim para decoração da festa junina) conseguimos aproximar os estudantes da matemática, tornando-a mais relevante para suas vidas. Com problematizações reflexivas, os estudantes tiveram a oportunidade de



compreender conceitos abstratos por meio da manipulação de materiais concretos. Dessa forma, construíram e consolidaram a compreensão dos conceitos de fração, superando a dificuldade de abstração e a frustração muitas vezes associada à matemática, se percebendo como protagonista da aprendizagem. As atividades propostas na oficina demonstram que a matemática vai muito além dos números e cálculos. Ao vivenciar conceitos como frações de forma lúdica e significativa, os participantes se tornaram verdadeiros exploradores matemáticos. Em momento oportuno, os estudantes realizaram a atividade por estações com as famílias, com apoio da professora e estagiária, replicando a aprendizagem consolidada de forma segura. Os resultados comprovam que a matemática pode ser divertida e desafiadora quando ensinada de forma prática e contextualizada, reverberando para além das paredes da escola, com aplicabilidade no cotidiano.

Palavras-chave: Matemática; Fração; Estações; Aprendizagem Significativa.