SEMANA DO CALOURO: PROMOVENDO A EQUIDADE NO AMBIENTE UNIVERSITÁRIO

FONSECA, T. M.[1]; LIMA, A. S.[1]; CAMPANATI, M. E. S.[1]; NETO, A. M.[1]; ALMEIDA, J. R.[1]; OLIVEIRA, C. S.[1]; PEREIRA, G. P.[1]; ALVES, G. L. M.[1]; HELENO, I. G. F.[1]; FURTADO, I. A.[1]; PERES, I. S.[1]; MASINI, J. C. A.[1]; CORDEIRO, K. S. B.[1]; JÚNIOR, M. L. O.[1]; GARCIA, P. H. C.[1];

[1]Grupo PET-Engenharia Civil, UFJF, E-mail: thiagomartinsf10@gmail.com, petcivil.engenharia@gmail.com

RESUMO: O artigo aborda a importância de garantir equidade no ambiente universitário, considerando as desigualdades socioeconômicas e educacionais entre os alunos que ingressam em universidades públicas. A democratização do ensino superior ampliou o acesso a diferentes grupos sociais, mas a permanência dos estudantes ainda enfrenta desafios, especialmente devido à desigualdade na qualidade do ensino básico. O Programa de Educação Tutorial da Engenharia Civil da Universidade Federal de Juiz de Fora (PET CIVIL UFJF) idealizou a "Semana do Calouro" como uma iniciativa para mitigar esses desafios. A atividade inclui minicursos e palestras, com foco no nivelamento de conhecimentos em matemática, gestão de tempo e apresentação dos auxílios de permanência e das oportunidades ofertadas pela graduação. Os resultados mostraram que essas ações foram eficazes para ajudar os novos alunos a se adaptarem ao ambiente acadêmico, conforme indicado pelos feedbacks coletados. A proposta da "Semana do Calouro" destacou-se como uma importante estratégia para promover a inclusão e o sucesso acadêmico dos estudantes, sendo fundamental na construção de um ambiente universitário mais equitativo. Além disso, a iniciativa serve de inspiração para aprimorar futuras edições com base nas sugestões dos participantes.

Palavras-chave: Nivelamento; Calouro; Equidade; Ensino.

FRESHMAN WEEK: PROMOTING EQUITY IN THE UNIVERSITY ENVIRONMENT

ABSTRACT: The article addresses the importance of ensuring equity in the university environment, considering socioeconomic and educational inequalities among students entering public universities. The democratization of higher education has expanded access to different social groups, but student retention still faces challenges, especially due to inequality in the quality of basic education. The Civil Engineering Tutorial Education Program at the Federal University of Juiz de Fora (PET CIVIL UFJF) designed "Freshman Week" as an initiative to mitigate these challenges. The activity includes short courses and lectures, focusing on leveling knowledge in mathematics, time management and presentation of permanence benefits and opportunities offered by the degree. The results showed that these actions were effective in helping new students adapt to the academic environment, as indicated by the feedback collected. The "Freshman Week" proposal stood out as an important strategy to promote the inclusion and academic success of students, being fundamental in building a more equitable university environment. Furthermore, the initiative serves as inspiration to improve future editions based on participants' suggestions.

Keywords: Placement; Freshman; Equity; Teaching.

1. INTRODUÇÃO

Analisar a equidade no contexto da universidade pública significa reconhecer que nem todos os ingressantes partem do mesmo estágio educacional e socioeconômico, conforme estabelecido por Felicetti e Morosini (2009):

> "Equidade de acesso é o fator inicial de discussão quando se fala em Educação Superior, no entanto ela só ocorre a partir do momento que todos têm as mesmas condições de competir, isto é, quando o ensino anterior ao Ensino Superior é oferecido em qualidades iguais a todos, proporcionando então, uma competição justa."

Dessa forma, torna-se necessário compreender as problemáticas vivenciadas pelos calouros, as quais atuam como impulsionadoras da iniquidade no contexto universitário.

A globalização e a democratização das universidades públicas brasileiras criam um corpo discente heterogêneo, com um grande número de estudantes de escolas públicas. No entanto, a desigualdade na qualidade do ensino básico causa dificuldades de rendimento e permanência. Essa desigualdade é evidenciada por uma grande retenção de alunos de escolas públicas nas disciplinas iniciais, o que demanda atividades que possam nivelar todos os alunos com as bases do conhecimento, para que o avanço no curso seja democratizado.

Desde as transformações propiciadas pelas leis de cotas e políticas afirmativas instauradas nas universidades públicas, diversos grupos sociais tiveram a possibilidade de alcançar o ensino superior, entretanto, sua permanência e conclusão ainda é uma questão que precisa ser tratada. É notável que a universidade representa um meio de ascensão social a esses grupos, mas somente o acesso a este ambiente não garante uma efetividade das políticas implementadas (SOUZA & BRANDALISE, 2017). Para isso, o Plano Nacional de Assistência Estudantil (PNAES), criado em 2013, busca suprir e contemplar o processo formativo dos alunos necessitados, através de bolsas de transporte, moradia, alimentação, manutenção, entre outras (LEAL et al, 2019). Garantir que os jovens tenham ciência das possibilidades de permanência na universidade passa a ser uma tarefa do corpo acadêmico, pois assegura a vivência completa desses alunos no ambiente universitário.

Além disso, o cenário vivenciado pela pandemia do Covid-19, propiciou diversos desafios para os discentes, principalmente no que diz respeito aos estudantes que estavam em transição, do ensino médio para o ensino superior. Período o qual já é marcado por incertezas e adaptações, ficou ainda mais conturbado por conta das restrições e alterações impostas pela crise sanitária global. Dessa forma, é válido salientar que as lacunas que foram evidenciadas por esse período pandêmico, influenciaram na preparação dos alunos, principalmente em cursos que exigem uma base sólida em matérias desenvolvidas durante o ensino médio (BROILO e NETO, 2021).

Alinhado a esses aspectos, a administração do tempo evidencia-se como uma das grandes dificuldades do estudante, já que há uma necessidade de saber conciliar as exigências acadêmicas, pessoais e profissionais (OLIVEIRA, 2016). Nesse sentido, o aluno precisa desenvolver competências para estabelecer metas, prioridades e meios para manter a disciplina e o cumprimento de prazos com intuito de assumir o papel de agente principal no processo da construção do conhecimento.

A identificação dessas problemáticas e a intervenção por meio de atividades que agreguem valor ao ensino superior estão entre os objetivos específicos dos grupos PET, conforme estabelecido pelo Manual de Orientações Básicas (MOB), segundo o Ministério da Educação e Ciência: “Estimular a melhoria do ensino da graduação por meio: do desenvolvimento de novas práticas e experiências pedagógicas no âmbito do curso [...]” (MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO, 2006).

Nesse contexto, as dificuldades mencionadas no artigo foram analisadas e o Programa de Educação Tutorial de Engenharia Civil da Universidade Federal de Juiz de Fora (PET Civil UFJF) desenvolveu a "Semana do Calouro" como uma estratégia para contornar e minimizar esses obstáculos que comprometem o desenvolvimento e progresso dos alunos ingressantes. Esta atividade foi composta por minicursos e palestras presenciais expositivas com o objetivo de aprimorar os conhecimentos matemáticos dos alunos ingressantes nos cursos de exatas, melhorar a gestão de tempo e familiarizá-los com a universidade, a partir da apresentação dos auxílios de permanência e das oportunidades ofertadas pela graduação.

Adicionalmente, durante cada evento realizado nesta semana, foi disponibilizado aos participantes um formulário para que eles pudessem fornecer *feedback* sobre o que foi apresentado. Isso permitiu avaliar a efetividade da atividade como agente redutor dos problemas apontados. Dessa forma, futuras edições poderão ser aprimoradas com base nas sugestões recebidas.

2. METODOLOGIA

a. MINICURSOS

O grupo PET Engenharia Civil se divide em comissões organizadoras, as quais planejam e coordenam as execuções do grupo. Tendo isso em vista, a comissão organizadora da “Semana do Calouro” (Figura 1), planejou para o evento as palestras “Gestão de tempo e produtividade pessoal” e “Conheça a graduação”, e o minicurso “Nivelamento de Matemática”. Todas as atividades foram estruturadas e ministradas pelos próprios membros do PET.

Figura 1 - Comissão organizadora da Semana do Calouro 2024.1.

Inicialmente, a palestra “Conheça a Graduação” teve como principal finalidade orientar e disseminar informações fundamentais para os ingressantes dos cursos de exatas. Foi um momento de apresentar as oportunidades de auxílios universitários e atividades como a participação de empresas juniores para o desenvolvimento de habilidades necessárias no

mercado de trabalho, monitorias como forma de ajuda nos estudos, Iniciação Científica como meio de desenvolver artigos e conhecimento técnico e Programas de Educação Tutorial, os quais visam a melhoria da graduação. Outrossim, foi feita uma integração dos participantes com os integrantes do PET com o objetivo de estreitar os laços entre eles.

Em vista das dificuldades dos calouros em relação a determinados conteúdos de matemática do ensino médio, o minicurso "Nivelamento de Matemática" contou com dois dias de aula, nos quais abordaram assuntos de matemática básica com o intuito de revisar e promover a solidificação dos conceitos necessários para um bom desempenho nos cursos de exatas. É importante pontuar que os integrantes do PET Civil desenvolveram um *ebook* contendo teorias de álgebra, física e trigonometria, o qual foi disponibilizado para auxiliar na revisão dos conteúdos sempre que necessário. Além disso, vale destacar que ao longo das aulas, listas de exercícios foram disponibilizadas e resolvidas em conjunto, com o intuito de garantir uma aprendizagem efetiva.

A palestra "Gestão de Tempo e Produtividade Pessoal" elaborada e executada pelos integrantes do PET teve a finalidade de apresentar métodos de planejamento e organização pessoal através de conceitos e ferramentas, caminhos para manter uma disciplina constante para o estudo diário e formas de mitigar os principais causadores da procrastinação. A partir da apresentação, os estudantes puderam compreender que existem maneiras de conciliar e gerir as exigências acadêmicas, pessoais e profissionais. Além disso, foram disponibilizadas planilhas para gestão de tarefas e acompanhamento das disciplinas que precisam ser cursadas em cada período.

b. FEEDBACKS

Para garantir a manutenção e efetividade das atividades propostas pelo PET, é idealizado uma política de *feedbacks* que contemplem tudo o que é planejado e desenvolvido pelo grupo. Os *feedbacks* são definidos por Houaiss (2009) como "qualquer processo por intermédio do qual uma ação é controlada pelo conhecimento do efeito de suas respostas". Dessa forma, recolher opiniões internas e externas são essenciais para controlar o futuro das execuções realizadas com o objetivo de contemplar o maior número de pessoas.

No caso da Semana do Calouro, os *feedbacks* foram recolhidos através de formulário impresso entregue ao final de cada minicurso e palestra presente no cronograma. O formulário continha perguntas do tipo "Após a aula, você sente que ampliou seus conhecimentos em Matemática? Você se sente mais preparado para a graduação? Por que?" com respostas de sim ou não e também com campo aberto para relato pessoal. Além disso, o formulário também contava com perguntas para avaliação das atividades em escala de 1 a 5, sendo 1 para péssimo e 5 para ótimo.

3. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Após análise dos formulários, os *feedbacks* foram compilados e encontram-se na Tabela 1.

TABELA 1 - Avaliação dos eventos da Semana do Calouro.

Evento	Avaliação em escala de 1 a 5				
	Péssimo	Ruim	Regular	Bom	Ótimo
Conheça a Graduação	0%	0%	0%	5%	95%
Nivelamento de Matemática I	0%	0%	5%	24%	71%
Nivelamento de Matemática II	0%	0%	0%	29%	71%
Gestão de Tempo	0%	0%	0%	0%	100%

Fonte: Elaborado pelos autores.

Com base nos dados coletados, é possível perceber o grau de satisfação dos participantes que estavam presentes nos eventos. Esse dado oferece aos alunos do PET Civil da UFJF uma motivação significativa para continuarem a desempenhar a Semana do Calouro com excelência.

Na palestra "Conheça a Graduação", os 19 alunos presentes responderam ao *feedback* demonstrando satisfação com as informações que foram apresentadas e com o momento de integração ao final da exposição.

Na palestra "Gestão de tempo e produtividade pessoal", a pergunta quantitativa que estava presente no *feedback* avaliava a satisfação do(a) participante com a planilha que foi desenvolvida e apresentada, e os 12 presentes no momento, responderam positivamente. Já envolvendo a pergunta qualitativa, os integrantes do PET Civil tinham o intuito de saber se o evento foi eficaz e se os alunos presentes conseguiram absorver algum tipo de informação relevante para a jornada acadêmica e a maioria dos alunos discorreram respostas do tipo, "claro", "absolutamente" e "palestra muito significativa".

Já nos dois dias do minicurso "Nivelamento de Matemática I e II", os 19 participantes presentes, expuseram por meio dos *feedbacks* apresentados, que, tanto os exercícios selecionados para resolução, quanto o *ebook* desenvolvido, foram de grande auxílio.

4. CONCLUSÕES

Garantir a equidade na universidade pública é uma tarefa complexa, uma vez que são diversos aspectos, fenômenos e análises necessárias para se compreender o contexto de cada aluno. Entendendo que a função dos grupos PET's é atuar nos fatores que exigem melhoria na graduação, a "Semana do Calouro" mostrou-se uma atividade eficaz a atuar como mitigadora no desequilíbrio de base educacional e disseminadora do acesso à informação para o discente ingressante. Essa eficácia foi comprovada pelos *feedbacks* feitos pelos participantes, que foram em sua grande maioria positivos e foram essenciais para incentivar o grupo PET a continuar realizando essa atividade da melhor forma possível.

Por fim, a partir das palestras e minicursos, a "Semana do Calouro" se mostrou um agente precursor na garantia da equidade no ambiente universitário, sendo esta uma das carências do ensino superior gratuito brasileiro.

5. AGRADECIMENTOS

Primeiramente, expressamos nossa gratidão ao Programa de Educação Tutorial (PET) Engenharia Civil da Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) por nos proporcionar a chance de viver experiências singulares ligadas à tríade acadêmica. Também agradecemos à nossa tutora, Júlia Righi, por sua constante motivação, paciência e orientação ao longo do processo de elaboração deste artigo. Por fim, reconhecemos o esforço e a dedicação de todos os membros do grupo na idealização e realização da atividade Semana do Calouro.

6. REFERÊNCIAS

BROILO, Liane; NETO, Gilberto Broilo. Pandemia 2020 e a EaD: o impacto do Covid-19 no ensino brasileiro. **Educação, Cultura e Comunicação**, v. 12, n. 23, 2021.

FELICETTI, Vera Lucia; MOROSINI, Marília Costa. Equidade e iniquidade no ensino superior: uma reflexão. **Ensaio: Avaliação e políticas públicas em educação**, v. 17, p. 9-24, 2009.

HOUAISS, A. (Ed.) **Dicionário eletrônico Houaiss da língua portuguesa** 3.0. Rio de Janeiro: Objetiva, 2009. 1 CD-ROM.

LEAL, Kamila Soares et al. Desafios enfrentados na universidade pública e a saúde mental dos estudantes. **Humanidades & Inovação**, v. 6, n. 8, p. 59-69, 2019.

MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Programa de Educação Tutorial - PET: Manual de Orientações Básicas.** Secretaria de Educação Superior, Departamento de Modernização e Programas da Educação Superior, Coordenação Geral de Relações Acadêmicas de Graduação, 2006. 25 f.

OLIVEIRA, Clarissa Tochetto de et al. Oficinas de gestão do tempo com estudantes universitários. **Psicologia: Ciência e profissão**, v. 36, p. 224-233, 2016.

SOUZA, Andreliza Cristina de; BRANDALISE, Mary Ângela Teixeira. Política de cotas e democratização do ensino superior: a visão dos implementadores. **Revista Internacional de Educação Superior**, v. 3, n. 3, p. 515-538, 2017.