

## **APRENDIZAGENS NA TUTORIA DO PROGRAMA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL**

Letiane Peccin Ristow <sup>1</sup>;  
Eliane Gonçalves dos Santos<sup>2</sup>;  
Rosemar Ayres dos Santos<sup>3</sup>;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático 5: Formação de professores para a Educação Integral

O Programa Escola em Tempo Integral (ETI), Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral, objetiva, em síntese, uma educação pública e integral, promovendo a criação de matrículas em todas as etapas e modalidades da Educação Básica, com qualidade e equidade no acesso, na permanência e na trajetória escolar. Para isso, promove a formação continuada para os profissionais da educação. Neste âmbito, na região Sul do Brasil, essa formação é coordenada pela Universidade Federal da Fronteira Sul, cenário em que nos inserimos como tutoras formadoras. Essa atuação nos oportuniza trabalhar em um ambiente de aprendizado com servidore(a)s das secretarias municipais de educação dos estados do Sul e em nosso caso, cursistas de duas turmas do Rio Grande do Sul (RS). Trabalhar com esse público, que possui experiência e conhecimento da práxis pedagógica na educação básica, nos permitiu ampliar nossa compreensão sobre o tema, à medida que passamos a conhecer a realidade e diversidade de experiências do(a)s secretário(a)s municipal(is) na implementação da política, assim, como os desafios no atendimento da Meta 6 do Plano Nacional de Educação (PNE) de 2014-2024. Pois, segundo os cursistas das 2 turmas pelas quais somos responsáveis, as dificuldades incluem desde questões de infraestrutura e quadro de funcionários até adesão dos pais ao ensino de tempo integral. A partir da experiência como tutoras do programa, é que este trabalho visa analisar a atuação da tutoria. Ao longo do acompanhamento do curso, percebemos a necessidade de adaptar estratégias pedagógicas para atender às especificidades desses cursistas, oferecendo uma atenção mais individualizada, o que contribuiu para maior engajamento e motivação. Dentre os desafios percebidos na tutoria, se destaca a dificuldade dos cursistas em conciliar as demandas da secretaria municipal de educação em que atuam com as atividades do curso, que começou em março e se estenderá até dezembro corrente. Tal situação foi apontada durante as reuniões on-line entre nós, as três tutoras, e os cursistas das duas turmas, momento em que, entre outras demandas, há o espaço em que cada presente relata suas vivências e expectativas relativas ao curso, assim como a oportunidade de participar da formação e pensar em um currículo para uma escola em tempo integral, que considere o território e contexto das comunidades. Em suma, a experiência que temos vivenciado como tutoras, dentro do programa, tem proporcionado momentos formativos únicos. Reconhecemos que a educação

---

<sup>1</sup> Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, RS, letiane.peccin@uffs.edu.br.

<sup>2</sup> Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, RS, eliane.santos@uffs.edu.br

<sup>3</sup> Universidade Federal da Fronteira Sul, Campus Cerro Largo, RS, roseayres07@gmail.com.

vai além da escola; ela é mais ampla e abrangente. Há saberes que a escola precisa reconhecer, valorizar e dialogar, a fim de contribuir com a formação integral das crianças e jovens brasileiros.

**Palavras-chave:** Educação Integral, Experiência Formativa, Formação continuada de professores.