

DESAFIOS E AVANÇOS NA IMPLEMENTAÇÃO DO PROGRAMA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL NA REDE MUNICIPAL DE IPUMIRIM/SC

Dândara Bellé ¹;
Salette Ines Lecardelli²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático:
Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

Este relato tem como objetivo apresentar a trajetória da implementação do programa Escola em Tempo Integral na rede municipal de ensino de Ipumirim, contextualizando suas fragilidades e potencialidades. A rede municipal de ensino de Ipumirim/SC está em seu terceiro ano de oferta para a educação infantil, atendendo crianças de até 4 anos em creche e de 5 a 6 anos no pré-escolar. Além disso, está no segundo ano de oferta para os Anos Finais do Ensino Fundamental, iniciando no sexto ano e expandindo progressivamente. Ao longo desse período, diversas observações foram feitas, destacando tanto os aspectos positivos quanto os negativos da experiência. Esses apontamentos serviram como base para adequações necessárias. Para o ano letivo de 2024, foram realizadas alterações na carga horária, mudanças no modelo de oferta das oficinas e redução no número de turmas abertas na grade integral. Essas decisões visam otimizar o uso dos recursos disponíveis e melhorar a qualidade do atendimento. Como parte da preparação para o ano letivo de 2025, foi promovido um momento de diálogo e coleta de dados com os professores envolvidos no projeto. As percepções deles são fundamentais para guiar novas adaptações curriculares e estruturais. Na educação infantil, as principais preocupações se referem à falta de infraestrutura adequada e à queda no rendimento dos alunos. Em resposta a essas questões, surgiu a sugestão de alterar o público-alvo das oficinas para os quartos e quintos anos do Ensino Fundamental. Essa mudança permitiria um melhor aproveitamento pedagógico das atividades, deixando de lado o caráter assistencialista que predominou até o momento. Nos Anos Finais do Ensino Fundamental, destaca-se a implementação de um laboratório de ciências, que conta com sala e equipamentos adequados. No entanto, a realização de projetos tem sido limitada, e há uma sugestão para que a grade regular seja oferecida no período matutino. Essa mudança poderia ampliar o tempo disponível para atividades práticas e experimentais, enriquecendo a experiência educacional dos alunos. Em conclusão, a implementação do programa Escola em Tempo Integral em Ipumirim apresenta um panorama que combina avanços significativos e desafios a serem enfrentados. As adaptações realizadas e as sugestões coletadas são passos importantes na busca por um modelo educativo que priorize a qualidade e a relevância das experiências de aprendizagem. Ao alinhar as práticas pedagógicas com as necessidades e percepções dos

¹Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes de Ipumirim/SC. E-mail: dandara.edu@ipumirim.sc.gov.br. cursista do Programa Integral em Tempo Integral.

²Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esportes de Ipumirim/SC. E-mail: educacao@ipumirim.sc.gov.br. cursista do Programa Integral em Tempo Integral.

educadores, a rede municipal de ensino pode construir um caminho mais sólido e eficaz para atender aos estudantes, promovendo um ambiente de aprendizado mais integral e significativo. A continuidade desse processo de avaliação e ajuste é essencial para garantir que o programa cumpra seu papel de forma plena, preparando os alunos para os desafios do futuro.

Palavras-chave: Educação Integral, Adaptações Curriculares, Educação Infantil, Ensino Fundamental.