



Universidade Estadual
do Sudoeste da Bahia



V Simpósio de pesquisa e extensão em grupos colaborativos e cooperativos e V jornada de estudos do GEEM: 20 anos de histórias e pesquisas.

05 e 06 de novembro de 2024 – Vitória da Conquista – BAHIA - BRASIL

Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM) / Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB)

Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES) / Programa de Apoio a Eventos no País (PAEP)

CONTRIBUIÇÕES DOS GRUPOS DE PESQUISA PARA A FORMAÇÃO DE PROFESSORES QUE ENSINAM MATEMÁTICA

Emiliane Barreto Gama Xavier¹

RESUMO

Esta pesquisa faz parte do projeto de Iniciação Científica financiada pela Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado da Bahia (FAPESB), e encontra-se em fase de desenvolvimento. Guiada pela seguinte questão norteadora: Quais contribuições pedagógicas de grupos de pesquisa na formação do professor que ensina Matemática? O objetivo consiste em analisar as contribuições pedagógicas de grupos de pesquisa na formação do professor que ensina Matemática, assim como tais grupos se desenvolvem dentro do âmbito acadêmico, especificamente aqueles voltados à Educação Matemática. Trata-se de uma pesquisa qualitativa, com base em Bogdan e Biklen (1994). Espera-se que as respostas do formulário e dos relatos das entrevistas identifiquem contribuições pedagógicas de grupos de pesquisa na formação do professor que ensina Matemática.

Palavras-chave: Contribuições Pedagógicas. Grupos de Pesquisa. Educação Matemática.

INTRODUÇÃO

O Ensino de Matemática é objeto de diversas reflexões acadêmicas que buscam atualizar práticas pedagógicas para torná-las mais eficazes em sala de aula. Nesse contexto, o Grupo de Estudos em Educação Matemática (GEEM) tem realizado pesquisas em várias áreas, como demonstram os trabalhos de Barreto, Sant'Ana e Sant'Ana (2019) e Brito e Sant'Ana (2020). Essas reflexões se fundamentam, entre outros aspectos, nas contribuições do GEEM e de outros grupos de pesquisa das universidades. A autora deste estudo entrou em contato com o GEEM durante a pandemia.

¹ Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB). E-mail: emiliane1412@gmail.com



Universidade Estadual
do Sudoeste da Bahia



V Simpósio de pesquisa e extensão em grupos colaborativos e cooperativos e V jornada de estudos do GEEM: 20 anos de histórias e pesquisas.
05 e 06 de novembro de 2024 – Vitória da Conquista – BAHIA - BRASIL

Os encontros do GEEM são presenciais, permitindo uma experiência de formação acadêmica mais enriquecedora para seus membros. Foi possível perceber a importância que a criação de grupos de pesquisa tem para a formação de professores e estudantes. Diante disso, esta pesquisa é orientada pela seguinte questão: Quais são as contribuições pedagógicas dos grupos de pesquisa na formação de professores que ensinam Matemática? Pretende-se responder a essa questão através da análise das respostas de um formulário e dos relatos de entrevistas semiestruturadas, com o objetivo de entender melhor essas contribuições na formação docente.

Referencial bibliográfico

Considero os grupos de pesquisa como um espaço fundamental na formação de professores, onde a colaboração e a cooperação são fatores essenciais para sua estruturação. Nesse ambiente, é importante que haja uma disposição constante para aprender, coragem para se arriscar, abertura para ouvir críticas, vontade de contribuir e oportunidade de evoluir.

Segundo Sant’Ana, Sant’Ana e Amaral (2015), “é necessário redesenhar continuamente as atividades do grupo para atender tanto os professores que estão desenvolvendo sua formação inicial quanto aqueles que participam do grupo em busca de formação contínua” (p. 32). Esse espaço proporciona habilidades e recursos que facilitam a interação entre os membros, transcendendo o mundo acadêmico e integrando o conhecimento científico à prática pedagógica em sala de aula.

Abordagem metodológica

Com base na pesquisa bibliográfica sobre o tema e nas consultas ao diretório de grupos de pesquisa do Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq)² por região, identificou um total de 41.582 grupos de pesquisa formalizados, distribuídos da seguinte maneira: Sudeste com 16.418 grupos, Nordeste com 9.644, Sul com 8.541, Centro-Oeste com 3.503 e Norte com 3.476. Para essa busca, utilizou-se as palavras-chave “Matemática”,

² Disponível em: <https://lattes.cnpq.br/web/dgp>. Acesso em: 08 out. 2024.



Universidade Estadual
do Sudoeste da Bahia



V Simpósio de pesquisa e extensão em grupos colaborativos e cooperativos e V jornada de estudos do GEEM: 20 anos de histórias e pesquisas.
05 e 06 de novembro de 2024 – Vitória da Conquista – BAHIA - BRASIL

“Educação” e “Educação Matemática”. Encontrando-se 1.546 grupos relacionados ao termo “Matemática”, 9.614 ao termo “Educação” e 543 ao termo “Educação Matemática”. Ao restringir a pesquisa à Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), onde a autora está vinculada, foram encontrados 240 grupos de pesquisa cadastrados, sendo 5 deles focados em Educação Matemática, que serviram como ponto de partida para investigação e análise.

Para conduzir o estudo, foi elaborado um formulário com perguntas sobre como os grupos desenvolvem suas atividades, incluindo aquelas realizadas durante o período da pandemia. Também foi criado um roteiro de entrevistas semiestruturadas para ser aplicado aos integrantes e coordenadores dos respectivos grupos. Trata-se de uma pesquisa com uma abordagem qualitativa, fundamentada em Bogdan e Biklen (1994), que afirmam que a busca por conhecimento deve “analisar os dados em toda a sua riqueza, respeitando, tanto quanto possível, a forma em que estes foram registrados ou transcritos” (Bogdan; Biklen, 1994, p. 48). Quanto à análise dos dados, nosso objetivo é não apenas descrevê-los, mas também identificar as contribuições pedagógicas.

Considerações

Esta pesquisa está em sua fase inicial. Durante o processo investigativo, o objetivo é analisar os dados coletados por meio do formulário e dos relatos das entrevistas semiestruturadas, buscando identificar as possíveis contribuições pedagógicas dos grupos de pesquisa na formação de professores que ensinam Matemática. Espera-se conseguir identificar importantes contribuições de grupos de pesquisa na formação do professor de matemática, pois, para a autora, o grupo de estudos do qual participa é de extrema importância para a vida acadêmica. Foi após o seu ingresso no grupo que sua visão ampliou recebendo o incentivo para cursar um mestrado, doutorado, não só permanecer com a graduação. O grupo ajuda de forma mútua e abrangente na jornada da autora.

Referências

BARRETO, A. F.; SANT’ANA, C. C.; SANT’ANA, I. P. A gamificação no processo de ensino e aprendizagem da Matemática por meio da Webquest e do Scratch. **Revista de Iniciação à**



Universidade Estadual
do Sudoeste da Bahia



V Simpósio de pesquisa e extensão em grupos colaborativos e cooperativos e V jornada de estudos do GEEM: 20 anos de histórias e pesquisas.

05 e 06 de novembro de 2024 – Vitória da Conquista – BAHIA - BRASIL

Docência, v. 4, n. 1, p. 44-59, 2019. Disponível em:
<https://core.ac.uk/download/pdf/287359985.pdf>. Acesso em: 20 de set. 2024.

BOGDAN, R.C.; BIKLEN, S.K. Dados Qualitativos. In BOGDAN, R.C.; BIKLEN, S.K. **Investigação qualitativa em educação - uma introdução às teorias e aos métodos**. Porto: Porto Editora, p.147- 202, 1994.

BRITO, C. S.; SANT'ANA, C. C. Formação docente e jogos digitais no ensino de matemática. **EDUCA - Revista Multidisciplinar em Educação**, [S. l.], v. 7, n. 17, p. 415–434, 2020. DOI: 10.26568/2359-2087.2020.4100. Disponível em:
<https://periodicos.unir.br/index.php/EDUCA/article/view/4100>. Acesso em: 21 set. 2024.

BRITO, C. S.; SANT'ANA, C. C.; SANT'ANA, I. P. Memes com viés matemático e suas potencialidades para o ensino de Matemática. **ReviSeM**, Ano 2020, N°. 1, p. 173 – 188. Disponível em: <https://seer.ufs.br/index.php/ReviSe/article/view/12019>. Acesso em: 20 de set. 2024.

SANT'ANA, C.C.; SANT'ANA, I. P.; AMARAL, R. S. **Grupos de Estudos em Educação Matemática: ações cooperativas e colaborativas constituídas por várias vozes**. São Carlos: Pedro & João Editores, 378p, 2015.