

IMERSÃO PEDAGÓGICA EM ESCOLAS EM TEMPO INTEGRAL:

Josemar Luis de Lima Barasuol¹;
Scharles Tiago Schons²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 01

Buscando ampliar os conhecimentos sobre educação em tempo integral, nós, integrantes da Secretaria Municipal de Boa Vista do Buricá, juntamente com outras da região, entre elas São José do Inhacorá, Nova Candelária, Horizontina e Três de Maio, orientados pela professora Jaqueline Moll, partimos em viagem à região metropolitana de Porto Alegre, com o objetivo de aprofundar os conhecimentos sobre o sistema de educação em tempo integral, visitando escolas que trabalham em tempo integral e que desenvolvem trabalhos significativos junto aos alunos e comunidade escolar, conhecer a realidade de cada escola, suas propostas pedagógicas e analisar a viabilidade de aplicar em nossas escolas. Dessa forma, começamos nossa primeira visita no dia 06 de novembro de 2022 na Escola Dom José Barea, em Três Cacheiras—RS, que conta com total apoio e colaboração da comunidade em voluntariado, tanto para a estrutura física, como para suas oficinas. Seguindo viagem, fomos até a EMEF Chico Xavier, em São Leopoldo—RS, que está localizada em uma região de grande vulnerabilidade social, mas consegue garantir o direito à educação através de práticas e projetos pedagógicos humanizados, trabalhando com educação em tempo integral. Neste mesmo dia, as visitas também ocorreram na EMEF Rui Barbosa e EMEF Paulo Freire, em Nova Santa Rita—RS, onde aquela é construída em uma área de assentamento, também desenvolvendo ótimo trabalho em turno inverso, em tempo integral. Finalizamos com a visita à Escola Prof.^a Ana Íris do Amaral, em Porto Alegre—RS, uma escola em meio à natureza, que desenvolve projetos na Educação em Tempo Integral, que vão da dança à robótica, promovendo um ambiente de aprendizado diversificado e inclusivo. Durante essa jornada, tivemos a oportunidade de observar diferentes metodologias de ensino, interagir com educadores experientes e entender como essas práticas podem ser adaptadas para atender às necessidades específicas de nossa região, promovendo uma educação mais inclusiva e eficaz, pois diante do que foi presenciado e vivenciado por todos, percebeu-se que é possível o desenvolvimento integral do aluno através da escola em tempo integral, desde que haja um planejamento adequado e o envolvimento ativo da comunidade escolar. As visitas mostraram que, com recursos bem direcionados e práticas pedagógicas

1- EMEF Caminhos do Saber de Boa Vista do Buricá — RS, caminhosdosaberbvb@gmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2- Secretaria Municipal de Boa Vista do Buricá — RS, educaburica@burica.com.br, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

inovadoras, é viável implementar um sistema de educação em tempo integral que atenda às necessidades dos alunos e da comunidade.

Palavras-chave: Educação Integral, imersão, experiências, práticas pedagógicas.

1- EMEF Caminhos do Saber de Boa Vista do Buricá — RS, caminhosdosaberbvb@gmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2- Secretaria Municipal de Boa Vista do Buricá — RS, educaburica@burica.com.br, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.