

TÍTULO DO TRABALHO: A INTERSETORIALIDADE COMO POTÊNCIA NA IMPLEMENTAÇÃO DA ESCOLA DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL

Kelly Terezinha Rossa¹
Luciane Aparecida Graciano²
Vera Von Kriger³

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 2

A Secretaria Municipal de Educação de Almirante Tamandaré potencializa as unidades educacionais, para que estas fomentem parcerias que ofereçam práticas educativas que ampliam o Território educativo, o que demanda maior conexão entre a unidade educacional e território. Diante dessa perspectiva, a intersectorialidade configura-se como estratégias para a expansão das matrículas com a articulação dos equipamentos e serviços públicos e entidades sociais, de modo que as unidades mantêm parcerias, com relação às políticas, programas e ações que intensificam o desenvolvimento pleno dos educandos em todas as dimensões - biopsicossocial e espiritual. Nesse contexto, a implementação do Programa Escola em Tempo Integral teve início com um mapeamento realizado com as secretarias municipais para levantar as unidades educacionais, educandos, atividades ofertadas, faixas etárias contempladas, bem como os dias e horários. Esse mapeamento possibilitou constatar que somente os equipamentos da Secretaria Municipal da Família estavam de acordo com o programa, sendo eles o Centro da Juventude e o Centro de Convivência Estrelar, os quais atendem aproximadamente 77 educandos. Outra articulação realizada foi uma parceria com o Projeto Dorcas, que está atuando há mais de 20 anos em uma comunidade do município, promovendo atividades educativas, culturais e esportivas. A organização atende em torno de 120 crianças de 2 unidades educacionais. O projeto oferta almoço e atividades alinhadas ao Currículo da Rede Municipal de Educação. Ressalta-se que essas organizações educativas ficaram responsáveis pelo preenchimento do Livro de Registro de Classe - LRCO, no qual têm acesso no Sistema Educacional Registro Escolar – SERE assumindo o compromisso de registrar a frequência diária e produzir o Parecer Descritivo. Ressalta-se ainda que a Secretaria Municipal de Educação nomeou uma pedagoga para acompanhar e assessorar as organizações parceiras e as unidades educacionais. Nesses dois meses de implementação do programa, destaca-se como potencial a articulação das práticas ao Currículo da Rede Municipal de Educação, o qual se alicerça na concepção da Educação Integral No e Com o Território,

¹ Secretaria Municipal de Educação do município de Almirante Tamandaré, e-mail: educacao@tamandare.pr.gov.br. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

² Secretaria Municipal de Educação do município de Almirante Tamandaré, e-mail: educacao@tamandare.pr.gov.br. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

³ Secretaria Municipal de Educação do município de Almirante Tamandaré, e-mail: educacao@tamandare.pr.gov.br. Diretora da Secretaria de Educação.

abrangendo as dimensões de integralidade dos educandos. Dito isso ressalta-se que a Rede Municipal de Educação, compreende a Educação Integral como um compromisso coletivo, o qual envolve unidade educacional, comunidade e Território com a intencionalidade de efetivar os direitos e o desenvolvimento integral das crianças e adolescentes. Assim, a ampliação do tempo escolar nesse município não se restringe apenas ao tempo maior no espaço físico da unidade educacional, deste modo rompendo com a estrutura e concepção disposta num currículo tradicional. Entretanto, temos alguns desafios a serem superados nessa experiência relatada, sendo a melhoria da integração das unidades educacionais e as organizações parceiras, manter um diálogo mais próximo com as famílias para que haja um melhor acompanhamento das aprendizagens e desenvolvimento. Para tanto, faz-se necessário, fortalecer o processo de contratação dos professores, pois a ausência deles impacta na expansão de vagas e na melhoria do atendimento, assim como ampliar a compreensão do conceito da Política. Portanto, esses desafios requerem esforços conjuntos de gestores, educadores, famílias e comunidade para promover uma educação de qualidade e integral para todos os educandos.

Palavras-chave: Educação Integral, Intersetorialidade, Território.