

UMA NOVA IDENTIDADE DE ESCOLA

Sandra Maria Faion Forti¹;
Carlos Eduardo Barcellos de Barros².

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático:

Eixo 1 Currículos Saberes e Práticas Pedagógicas na Educação Integral

Este trabalho aborda a Educação Integral em Tempo Integral no formato de Relato de Experiência que vem ocorrendo em escolas da Rede Municipal de Ensino do município de Ilópolis – RS, tendo como envolvidos gestores da Secretaria e Coordenação Pedagógica, bem como Equipes Diretivas e corpo docente das escolas da Rede, mais especificamente Escola Municipal Agrícola, Ambiental e Florestal – EMAFA e Escola Municipal de Ensino Fundamental Princesa Isabel, no período de abril até a presente data. Sob a perspectiva de Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral tem-se por objetivo avaliar o que era oferecido, o que precisamos oferecer e onde queremos chegar, bem como a tomada de decisões ocorridas, potencialidades e dificuldades encontradas na sua implementação, mas mais que isso realizar um feedback de como a política está contribuindo positivamente na recomposição de aprendizagens, na permanência do aluno na escola e como a educação integral tem se mostrado enquanto prática na formação de seres mais conectados com a vida cidadã e com o mundo. Neste sentido, pensar que currículo oferecer, que formação é necessária para nossos docentes para atingir nossa meta, que saberes precisamos desenvolver e de que forma fazê-lo, tendo sempre e muito clara a intencionalidade de toda ação pedagógica são pressupostos elementares. Para essa construção de currículo pressupõe-se uma organização de ensino em um processo orgânico, sequencial e articulado que assegure ao estudante a formação comum para o pleno exercício da cidadania, oferecendo condições necessárias para seu desenvolvimento integral. Não menos importante foi o trabalho com os componentes curriculares agregados às concepções teórico-metodológicas expressas no Referencial Comum Curricular com base na construção da nova identidade da escola; o fortalecimento de estratégias interdisciplinares; a ressignificação de tempos e espaços escolares; a promoção qualitativa e quantitativa da oferta educacional; a organização de atividades diversificadas; o fortalecimento da dimensão social da educação pública; a contribuição para a redução do abandono e, repetência e distorção idade/série e, abordagem transversal e integradora das temáticas referentes à educação para o trânsito, a educação ambiental, a educação alimentar e nutricional, a educação em direitos humanos e a educação digital; viabilização da maior

1 Secretaria Municipal de Educação de Ilópolis/RS, sme@ilopolis.rs.gov.br. cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral

2 Secretaria Municipal de Educação de Ilópolis/RS, sme@ilopolis.rs.gov.br. cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral

integração família escola, contribuindo para o crescimento e envolvimento da comunidade escolar em seus aspectos: sociais, políticos, humanos e pedagógicos. Para além disso, pensar que espaços foram necessários para contemplar a educação integral em tempo integral uma vez que a escolas possuem espaço reduzido; que parcerias foram necessárias para se estabelecer uma rede de apoio para a implantação da política em que todos se sintam parte do processo de construção e, como resolver a grande dificuldade de encontrar recursos humanos disponíveis para fazer frente à tamanha necessidade que se apresenta. Está posta, pois, nossa proposta, discorrer sobre um relato de experiência vivenciado em nossa Rede de Ensino.

PALAVRAS-CHAVE: Educação Integral, Currículos, Saberes, Práticas pedagógicas,