

O QUE É A EDUCAÇÃO INTEGRAL: EM TEMPO INTEGRAL

Janice Inês Leidemer Luft
Gessi Inês Kerkhoff Urnau

Relato de experiência

Eixo temático: 1

A educação integral é um modelo educacional que se caracteriza por exigir que os alunos passem grande parte do dia na escola. Ela assume o papel de articuladora das diversas experiências educativas que os alunos podem viver dentro e fora dela, a partir de uma intencionalidade clara que favoreça as aprendizagens importantes para o seu desenvolvimento integral. Nesse contexto, a escola converte em um espaço essencial para assegurar que todos tenham garantida uma formação integral. Uma proposta de Educação Integral confere centralidade ao aluno. Isso significa que todas as dimensões do projeto pedagógico (currículo, práticas educativas, recursos, agentes educativos, espaços e tempos) são construídas, permanentemente avaliadas e reorientadas a partir do contexto, interesses, necessidades de aprendizagens e desenvolvimento e perspectivas de futuro dos estudantes. Neste sentido, desenvolveu-se em uma escola de tempo integral, localizada na região noroeste do estado do Rio grande do Sul, o Projeto: “Alimentação Saudável: Comer, comer é o melhor para poder crescer”, levando em consideração que as crianças passam grande parte do seu dia na escola. O projeto visa ainda envolver as famílias nas atividades realizadas na escola, sendo assim, em um dia estipulado pela escola, cada criança deve levar uma fruta que será compartilhada com os demais colegas aumentando com isso a diversidade de frutas oferecidas diariamente. O projeto também tem o objetivo de através de cardápio saudável desenvolvido por nutricionista, incentivar as crianças a comer/provar todos os alimentos oferecidos a ela, inclusive verduras e legumes. Para concretizar isto, em todas as refeições foi servido para todas as crianças, todos os tipos de alimentos preparados no dia, mesmo sabendo daquelas que não comem verduras e nem legumes. Assim aos poucos as próprias crianças, vendo os colegas comerem, aos poucos foram criando o hábito de pelo menos experimentarem o alimento. Com o tempo, percebeu-se que o número de crianças que agora comem verduras, legumes e frutas, aumentou gradativamente. Neste sentido, podemos dizer que os objetivos do projeto foram aos poucos sendo atingidos, e que neste contexto a construção do conhecimento deu-se a partir da experiência vivenciada diariamente pelos alunos e também pela insistência e empenho constante de todos os profissionais envolvidos.

Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Desporto – Tiradentes do Sul – Rio Grande do Sul – Brasil. luftlijanice14@gmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral.

Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Desporto – Tiradentes do Sul – Rio Grande do Sul – Brasil. gessiurnau@gmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral.

Palavras-chave: Educação Integral, Comunidade Escolar, Práticas Pedagógicas, Alimentação Saudável.