

ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL NA PRÁTICA: DESAFIOS DO AMBIENTE ESCOLAR

Franciele de Oliveira Cardoso¹;
Tatiani Regina da Rosa Cardoso²;
Zenilda Model da Silva³;

Modalidade: Relatos de Experiências

Eixo temático:
02

O presente trabalho dispõe de um breve relato de experiência e vivências na implantação do Programa Escola em Tempo Integral que ocorreu no Município de Três Forquilhas/RS, desde a construção da Política Pública Municipal, implantação na prática, participação no curso ofertado pelo MEC na Região Sul, bem como as principais contribuições e desafios enfrentados neste período. O programa tem como principal objetivo de oferecer ao educando a ampliação da carga horária escolar e a formação integral do sujeito, possibilitando aos educandos, não apenas o conhecimento geral, mas sim o fundamento do conhecimento, situando-o no meio em que vive, valorizando a cultura, percebendo o seu papel na sociedade, como está previsto na nossa política pública. A Política de Educação em Tempo Integral da Rede Municipal de Ensino foi construída de forma democrática e participativa e foi alicerçada através das legislações que amparam os direitos da criança e do adolescente, conforme preconiza a Constituição Federal, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação, o Estatuto da Criança e do Adolescente, a Base Comum Curricular e o Plano Municipal de Educação, e na formação do sujeito na sua totalidade. O processo de implementação da Política no município está acontecendo nas instituições de ensino tendo como base as Legislações Vigentes, adequando-se a realidade do município e de cada escola para que realmente possa ter eficácia no processo da aprendizagem. No decorrer do curso foi possível perceber através das palestras e socializações de boas práticas das escolas que já estão mais avançadas que o nosso município ainda precisa avançar muito no planejamento e execução de forma Intersetorial, incluindo nossos alunos nas diversas atividades oferecidas pelas demais Secretarias. Os principais desafios enfrentados na implantação foi a falta de disponibilidade financeira para investir em estrutura física adequada e suficiente, para contratação de recursos humanos, pois temos ausência de profissionais com perfil,

1 Secretaria Municipal de Educação de Três Forquilhas, francardoso05@hotmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Secretaria Municipal de Educação de Três Forquilhas, tatirosacardoso@gmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

3 Secretaria Municipal de Educação de Três Forquilhas, zenildamodel@hotmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

formação e disponibilidade de carga horária para permanecer o dia todo na escola, e na alimentação escolar, visto que passou a ser ofertado quatro refeições por dia aumentando significativamente os investimentos sem ter aporte financeiro suficiente dos programas federais. A proposta do Programa Tempo Integral é encantadora e suas ações estão sendo de grande valia a partir da implantação em nosso município, mesmo sendo em pouco tempo trouxe várias contribuições, pois possibilitou a diminuição da distorção/idade/ano, a evasão escolar e no índice de reprovação, tendo em vista que as atividades de reforço de aprendizagem vêm dando um melhor resultado no desempenho e aprendizagem dos educandos, contribuindo assim na diminuição da defasagem e melhora no rendimento escolar.

Palavras-chave: Política Pública, Desafios, Aprendizagem.