

NUANCES DO PROCESSO DE IMPLANTAÇÃO DA ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL

Bruno Zucuni Prina¹;
Paula Vanessa Bervian²;
Rosângela Inês Matos Uhmman³;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 5

A implementação da Escola em Tempo Integral (ETI) exige trabalho coletivo, o que requer diálogos e reflexões críticas entre os sujeitos dentro e fora do contexto escolar, busca por referenciais da área, bem como documentos para subsidiar recursos humanos e materiais, tendo em vista que os referenciais de uma ETI prima por uma formação humana, justa e de qualidade, o que cada cursista da “Formação Continuada de Secretários(as) de Educação e Equipes Técnicas de Secretarias no Âmbito do Programa Escola em Tempo Integral” tem se perguntado e tentado efetivar na realidade fazendo o melhor pela sua escola. Para a formação: “Textos de Referência” foram alcançados na forma de Módulos do 1 ao 6, com os webinários, rodas de conversa entre outras atividades. Os referenciais da ETI tratam da formação humana, justa, democrática e de qualidade, o que ajuda na construção dos documentos como o Projeto Político Pedagógico (PPP), bem como na institucionalização da Política de Educação Integral em Tempo Integral. Portanto, como tutores junto aos cursistas de duas turmas, observamos demandas, limites, desafios e possibilidades para a efetivação da ETI relacionado a falta de infraestrutura, recursos materiais e a escassez de professores (também de algumas áreas específicas). Os desafios dizem respeito a elaboração de currículo aberto, flexível, intercultural e atenda as diferenças, ou seja, dando suporte adequado às necessidades específicas de cada aluno. Para tanto, a materialização da ETI necessitou de investimento de capacitação dos professores gestores e demais profissionais que estão na linha de frente da ETI como desta formação continuada. Para tanto, na tentativa de superar os limites, os cursistas apontaram para as secretarias de educação, gestores e professores, bem como as organizações de comunidades civis e as famílias dos alunos como os canais de comunicação,

¹Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Campus Erechim, RS. E-mail: bruno.prina@uffs.edu.br. Tutor do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

²UFFS, Campus Cerro Largo, RS. E-mail: paula.bervian@uffs.edu.br. Tutora do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral

³UFFS, Campus Cerro Largo, RS. E-mail: rosangela.uhmann@uffs.edu.br. Tutora voluntária do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

inicialmente para entender o processo (também de expansão da carga horária) para juntos construir a experiência da implementação da ETI ao longo dos anos, buscando sempre atender às necessidades diversificadas e reais dos alunos. Como resultado, apresentamos o relato do cursista 1, a saber: “organizamos cuidadosamente o quadro de professores, garantindo profissionais qualificados para atender os alunos em tempo integral”. Para os cursistas 2 e 3: “Espera-se que isso resulte em melhorias no desempenho acadêmico, redução das desigualdades educacionais, fomento à permanência escolar, fortalecimento dos vínculos comunitários”. Enquanto destaca o cursista 4: “Nossa Política de Educação Integral está em processo final de elaboração, o texto ficou muito bom, mas sua aplicabilidade passa por muitos desafios, tais como, falta estrutura física, profissionais para o turno inverso e pais resistentes ao turno integral, principalmente de quem tem filho autista”. Portanto, a ETI tem potencial, mas também limites desde a construção até sua efetivação, tendo nos documentos o respaldo para nortear as ações, o que precisa de articulação com a comunidade, pais e entidades sociais e culturais, para além dos espaços escolares. Um currículo integrado e vivo que integra saberes e fazeres do ser humano com suas múltiplas linguagens, sem esquecer das origens, saberes tradicionais e o cuidado com o outro, com o ambiente, a vida, o Planeta.

Palavras-chave: Política Integral, Formação de Professores, Currículo.