

ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL PROJETO TRILHAS DO FUTURO – ESCOLA MUNICIPAL ERNESTO MILANI

Grace Kelly Rossi ¹;
Noeli Aparecida Lovato ²;
Scheila Morais da Rosa ³.

Modalidade: Pesquisa

Eixo temático: 1

Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

A partir da análise do Plano Municipal de Educação e junto à comunidade escolar da Escola Municipal Ernesto Milani – Quatro Barras/PR, a referida instituição foi escolhida devido aos baixos níveis no SAEB e por estar situada em uma região de vulnerabilidade social. Após essa premissa a Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude, acordou com a comunidade mencionada, em implantar a Educação Em Tempo Integral nesta localidade. No município, a elaboração passou inicialmente pela aprovação do Conselho Escolar, Conselho Municipal de Educação, Conselho de Acompanhamento e Controle Social do FUNDEB, Conselho Municipal de Alimentação Escolar e Comitê Municipal do Transporte Escolar (o município ainda não tem efetivado o Comitê Municipal da Educação em Tempo Integral). Durante o decorrer do processo, houve vários desafios, um deles a aprovação da Política Pública de Educação Integral, uma vez que o município não possui Sistema de Ensino, deste modo depende exclusivamente da aprovação do Conselho Estadual da Educação. No transcorrer da implantação, quanto a estrutura física ainda é necessário a ampliação, dando condições mais adequadas e de qualidade de oferta. Quanto aos Recursos Humanos, foi contratado a empresa SESI (Serviço Social da Indústria) para a ampliação da jornada de trabalho, que perpassam a garantia das 35h (trinta e cinco horas) mínimas de trabalho pedagógico efetivo, por meio das seguintes disciplinas: Judô, Língua Inglesa, Língua Portuguesa, Matemática, Robótica e Xadrez. A Educação Em Tempo Integral implica na ampliação das possibilidades educacionais, pois pode ser entendida como um projeto educativo integrado, em sintonia com a vida, as necessidades, possibilidades e interesses dos estudantes. Durante o ano letivo são desenvolvidas algumas ações como: festivais, torneios internos e externos, como por exemplo a participação no: Torneio SESI de Robótica e Festival interno de Xadrez, onde os alunos são

1 Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude – gk.rossi@hotmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude – noelialovato75@outlook.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

3 Secretaria Municipal de Educação, Esporte, Lazer e Juventude – scheilarosaef@gmail.com. Cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

possibilitados a vivências que potencializam os conhecimentos adquiridos. Ao final de cada semestre os responsáveis são convidados a comparecer na instituição para prestigiar os trabalhos realizados pelos alunos por meio de mostras de cada disciplina, além de receber o portfólio contendo as atividades realizadas. A ampliação de jornada escolar é de relevância no que diz respeito a promoção da equidade ao reconhecer o direito de todos de aprender, bem como acessar oportunidades educativas diferenciadas e diversificadas a partir da interação com múltiplas linguagens, recursos, espaços e saberes. Assim sendo, o currículo escolar deve corroborar com os saberes e perspectivas das múltiplas inteligências permeadas pela influência da comunicação, informação, tecnologias, direitos, saúde e políticas públicas. Isto implica para o professor, no desafio de trabalhar sob a perspectiva de integração entre as disciplinas, onde diferentes especialistas planejam e executam em conjunto as intervenções junto aos estudantes, além disso cabe considerar os impactos da pandemia de Covid-19 nos aprimoramentos educacionais.

Palavras-chave: Educação Em Tempo Integral, Projeto de vida, múltiplas inteligências e oportunidades educativas.