

ANÁLISE DO IMPACTO DAS POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO INTEGRAL EM TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE JAGUARÃO/RS

Verônica Rodrigues de Lima¹;
Viviane Hasfeld Machado²;

Modalidade: Pesquisa

Eixo temático 3: Políticas e gestão da Escola de Educação Integral em Tempo Integral

Este trabalho tem como objetivo investigar as produções científicas sobre discussões relacionadas as políticas e diretrizes que orientem a implementação quanto a avaliação do processo relacionado a Educação Integral em Tempo Integral, visto que ao ganhar destaque nas políticas educacionais brasileiras, entendemos que ela se propõe a um modelo que busca promover não apenas a excelência acadêmica, mas também o desenvolvimento socioemocional, cultural e esportivo dos/as estudantes. Para sua implementação, é necessária uma abordagem holística que integre diversos setores e atores sociais. O desenvolvimento da Educação Integral envolve a formação contínua de educadores/as e a diversificação das atividades curriculares, visando atender às múltiplas dimensões do desenvolvimento dos/as alunos/as. Além disso, a gestão de recursos é essencial para garantir a viabilidade dessas políticas, ao lado da prática de uma gestão democrática, que deve incluir a participação ativa de todos/as os/as envolvidos/as no processo educativo. Para isso é preciso que comitês territoriais desempenhem um papel fundamental na articulação de parcerias com organizações comunitárias, fortalecendo o vínculo entre a escola e a comunidade, e garantindo que as políticas de Educação Integral sejam implementadas de forma coerente com as necessidades locais. A avaliação contínua dessas políticas é crucial para garantir que elas atinjam seus objetivos, proporcionando uma formação integral e transformadora para os/as estudantes. Desse modo procederemos a análise de documentos, assim como de indicadores existentes, os quais possam indicar os impactos das políticas, considerando o contexto local. Concluímos que a Educação Integral em Tempo Integral tem procurado oferecer oportunidade estratégica para transformar a prática educativa no Brasil, ampliando a formação dos/as alunos/as para além do conteúdo acadêmico. A implementação eficaz desse modelo tem exigido um comprometimento coletivo, que vai desde a elaboração de políticas públicas claras até a gestão democrática dentro das escolas e a participação ativa dos comitês territoriais. Esses comitês são essenciais para promover o diálogo entre escolas, famílias e comunidades, permitindo que as políticas reflitam as necessidades locais. Ao integrar aspectos cognitivos, socioemocionais, culturais e esportivos, a Educação Integral prepara os/as alunos/as de maneira mais abrangente, equipando-os para enfrentar os desafios do século XXI. Isso só será possível com a colaboração dos/as

1 Superveronica90@gmail.com, Assessora Pedagógica SMED Jaguarão/RS, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

2 viviane.hasfeld@gmail.com, Assessora da Educação Infantil no Município de Jaguarão/RS, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo Integral.

educadores/as, gestores/as, famílias e sociedade civil, assegurando uma educação que realmente contribua para o desenvolvimento pleno e multifacetado de cada estudante.

Palavras-chave: Elaboração, Desenvolvimento e Avaliação das Políticas.