

A IMPLEMENTAÇÃO DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NA EMEF PAULO BECK – SÃO LEOPOLDO/RS

Camila Timm¹;
Fabiane Carpes²;
Maria Elena Tobolski Prasniski ³;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático:

Eixo temático 3: Políticas e gestão da Escola de Educação Integral em Tempo Integral

O relato de experiência da gestão escolar da Escola Municipal de Ensino Fundamental Paulo Beck em relação à implementação da Educação Integral em Tempo Integral reflete sobre um processo de transformação significativo, alinhado a uma proposta pedagógica progressista, centrada nas ideias de Paulo Freire, Anísio Teixeira, Darcy Ribeiro e Jaqueline Moll. A Escola Paulo Beck está localizada no bairro São Miguel, Vila Paim, Região Oeste da cidade de São Leopoldo – RS. Possui em torno de 430 alunos distribuídos em turmas do primeiro ao nono ano do ensino fundamental em tempo integral e EJA, no noturno. A EMEF começou seu planejamento de Educação Integral em Tempo Integral em 2021, o objetivo de ampliar o horário de atendimento surge para possibilitar um período maior de aprendizagem e vivência, em busca de sanar defasagens aprofundadas no período pandêmico. Em 2022, a Educação Integral em Tempo Integral foi implementada em turmas de quintos, sextos e sétimos anos, totalizando seis turmas, com a perspectiva de construção coletiva e gradual ao longo dos próximos anos. Já em 2023, foi dada a continuidade do tempo integral com os quintos, sextos, sétimos ampliando-se para a Educação Infantil de 5 anos, primeiros e oitavos anos, assim totalizando o atendimento de 10 turmas. Em 2024, foram realizadas adaptações para que a escola pudesse atender 100% dos estudantes em tempo integral, no horário das 8h às 16h30min, contemplando todos os estudantes do ensino fundamental. Com a ampliação do tempo de permanência na escola, foi possível proporcionar mais atividades com o objetivo de ampliar o desenvolvimento crítico, social e emocional dos discentes. É possível perceber que a comunidade escolar compreendeu os benefícios da proposta sendo sua receptividade positiva. Os estudantes e suas famílias ainda estão em período de adaptação aos novos horários e metodologias, porém, ainda é necessário que todos compreendam que a permanência na escola por mais tempo é em prol da aprendizagem. A gestão da escola enfrentou e enfrenta desafios estruturais, como a necessidade de reorganizar os espaços para a expansão proporcional das salas de aula e infraestrutura. A adaptação de tempos e espaços para o desenvolvimento, aprendizagem e o bem-estar dos estudantes também exige esforço logístico, evidenciando que somente o aumento da

1 Mestra em Educação pela UERGS. Professora da Rede Municipal de São Leopoldo, Supervisora Escolar da EMEF Paulo Beck. E-mail: camilatimm@yahoo.com.br

2 Mestranda do Curso de Mestrado Profissional em Gestão Educacional da Unisinos. Professora da Rede Municipal de São Leopoldo, Diretora da EMEF Paulo Beck. E-mail: fabianecarpes@yahoo.com.br

3 Mestra em Educação em Ciências e Matemática pela PUCRS. Professora da Rede Municipal de São Leopoldo, Professora da EMEF Paulo Beck. E-mail: elenapras@gmail.com

carga horária escolar não é suficiente. O planejamento e a ação da gestão nos aspectos administrativos e pedagógicos foram fundamentais para garantir a realização do processo, assim a gestão segue trabalhando para envolver a comunidade, o corpo docente e discente nessa construção que não termina na integralidade total da escola e, sim permanece diariamente na busca de uma educação integral de qualidade e em tempo integral.

Palavras-chave: Educação Integral, Tempo Integral, Gestão Escolar.