

PROJETO INTEGRA: MÚLTIPLAS LINGUAGENS NA ESCOLA DE TEMPO INTEGRAL

Andreia Maria dos Reis e Silva¹;
Joice Cristiane Korndorfe²;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 1

O Projeto INTEGRA, vinculado a Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte da cidade de Taquara, tem como objetivo contribuir com o desenvolvimento educacional e a formação integral dos educandos, ampliando o tempo de permanência e as aprendizagens educacionais na escola. O projeto ocorre todos os dias, das 7h30 às 17h em diferentes espaços, oferecendo transporte e alimentação, além de atividades pedagógicas diversificadas. No Centro Especializado de Aprendizagem e Pesquisa (CEAP), o projeto INTEGRA atende 60 alunos do 2º ano do Ensino Fundamental, oriundos de diversas escolas da rede pública municipal de Taquara. Desses, 45 alunos no turno da manhã e 15 no turno da tarde. Durante o turno regular, os alunos permanecem em suas escolas de origem, o transporte escolar realiza o deslocamento para o CEAP, onde as atividades do projeto acontecem. O projeto garante refeições adequadas: café da manhã e almoço para os alunos do turno da manhã, almoço e lanche para os que participam à tarde. As atividades oferecidas contemplam as aprendizagens de: Linguagem da leitura e escrita criativa, Linguagem do corpo e movimento, Linguagem das artes, Linguagem raciocínio lógico. Na zona rural, o Projeto INTEGRA iniciou sua implementação, em tempo integral, gradualmente, na EMEF Zeferino Vicente Neves Filho, onde atende 20 alunos. Para os Anos Finais do Ensino Fundamental, o Projeto INTEGRA é realizado na Escola Cívico Militar de Taquara, atendendo 210 alunos do 6º ao 9º ano. Trabalhando os elementos do currículo da BNCC e uma variedade de experiências e propostas envolvendo as múltiplas linguagens, voltadas para o desenvolvimento de diferentes habilidades, dentre as quais estão: Leitura/oratória, sustentabilidade, iniciação científica, raciocínio lógico, esporte, atletismo, empreendedorismo, projeto de vida, valores. Essas atividades extracurriculares visam não só complementar o conteúdo acadêmico, mas também estimular competências socioemocionais, o pensamento crítico e a formação cidadã. Desde o início, priorizamos um diálogo constante com a comunidade escolar e todos os envolvidos no processo educacional. O processo contou com o engajamento dos profissionais da educação, que se mostraram dispostos a se adaptar e inovar, o que foi crucial para o sucesso da política. Foram vivenciados avanços significativos na implementação da política de Educação Integral, mas alguns aspectos ainda precisam ser aprimorados para que o processo se torne ainda mais eficaz e sustentável a longo prazo, tais como: a) intensificar a formação continuada; b) investimentos e qualificação das infraestruturas das escolas;

1 Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte, Taquara – Rio Grande do Sul, andreia.reis@edu.taquara.rs.gov.br.

2 Secretaria Municipal de Educação, Cultura e Esporte, Taquara- Rio Grande do Sul, Joice.korndorfe@edu.taquara.rs.gov.br

c) envolvimento das famílias. Entendemos que Educação Integral em Tempo Integral é um desafio constante, mas o “Projeto INTEGRA” se consolida como uma oportunidade de experiências para os alunos desenvolvendo os objetos de conhecimento propostos pela BNCC e as múltiplas linguagens vividas no cotidiano em uma perspectiva integrada em tempo integral.

Palavras-chave: Educação Integral, Tempo Integral, Múltiplas Linguagens, Região Sul