

**PERSPETIVAS DA EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL NO MUNICÍPIO DE  
PROTÁSIO ALVES:  
RELATO DE EXPERIÊNCIA ACERCA DO TEMPO INTEGRAL NA TURMA DE  
PRÉ ESCOLA I.**

Júlia Cassol Andrighetti de Lima<sup>1</sup>;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 4 (Sujeitos do Tempo Integral)

Este estudo apresenta a experiência da implementação do tempo integral na turma da Pré-Escola I da EMEI Recanto do Saber, em Protásio Alves/RS, dentro do Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal. Com 16 alunos, a turma é atendida por duas professoras pedagogas, uma em cada turno, além de uma monitora que acompanha um aluno com necessidades especiais. A jornada escolar inclui oficinas de teatro, capoeira e ginástica do cérebro, yoga, música, além de aula de Educação Física e Língua Inglesa, atividades que enriquecem o desenvolvimento cognitivo e cultural das crianças. Um avanço significativo foi a adoção do sistema de apostilamento, que estruturou melhor o ensino, proporcionando uma sequência didática clara e organizada, o que tem favorecido o desempenho dos alunos. As crianças também recebem quatro refeições diárias, garantindo sua segurança alimentar e contribuindo para o seu bem-estar, essencial para um aprendizado eficiente. A educação em tempo integral oferece oportunidades únicas para que os alunos possam equilibrar brincar, conviver e aprender. As oficinas complementares promovem o desenvolvimento físico e cognitivo, além de fortalecerem o vínculo social entre as crianças. O ambiente escolar prolongado permite uma socialização mais profunda, beneficiando o desenvolvimento socioemocional e a criação de laços entre os alunos e a equipe pedagógica. Outro aspecto relevante da implementação do tempo integral é o suporte contínuo oferecido pela formação continuada dos profissionais da rede. Ao longo do ano, são ofertadas capacitações em áreas como alfabetização, educação inclusiva e ensino de matemática, específicas para a educação infantil e fundamental. Essas formações garantem que os professores estejam constantemente atualizados e preparados para atender às demandas educacionais. Além disso, a partir de 2024, a EMEI passou a contar com uma coordenadora pedagógica, que auxilia diariamente nos processos de ensino e aprendizagem, oferecendo suporte direto aos docentes e à monitora. A intersetorialidade é um componente crucial para o sucesso do projeto. A colaboração entre direção, coordenação pedagógica, professores, secretaria de educação e famílias fortalece o ambiente educacional. A participação ativa da comunidade escolar em eventos e atividades da escola cria um espaço de cooperação, favorecendo o desenvolvimento integral dos alunos e promovendo uma educação mais abrangente e inclusiva. O Programa Escola em Tempo Integral do Governo Federal foi essencial para consolidar um projeto que já estava em planejamento no município. O sucesso da experiência na EMEI Recanto do Saber

abre caminho para a expansão gradual do tempo integral para toda a rede de ensino municipal, reconhecendo sua importância no desenvolvimento integral das crianças. A proposta visa não apenas a melhoria do desempenho acadêmico, mas também a promoção de um ambiente educativo que valoriza o brincar, conviver e aprender como aspectos fundamentais para a formação plena dos alunos na educação infantil.

**Palavras-chave:** Educação Integral, Experiência, Pré-Escola.