

EDUCAÇÃO EM TEMPO INTEGRAL: DESAFIOS E POSSIBILIDADES

Andreia Orengo¹;
Ivete Nilva Staszak²;
Juliana de Oliveira Fazenda da Silva³;
Márcio Luciano Figur⁴;

Modalidade: Relato de Experiência

Eixo temático: 1 –Currículos, saberes e práticas pedagógicas na Educação Integral

O Município de Triunfo fica localizado na região metropolitana do Estado do Rio Grande do Sul, realizou a pactuação, no Simec, “Escola em Tempo Integral” para atender 116 alunos, do Ensino Fundamental. Estão sendo contemplados 120 alunos, divididos em turmas de 20 educandos por turno, de 3º ao 9º ano, nas dependências de 03(três) escolas de ensino fundamental I e II, na qual apresentam índice significativo de vulnerabilidade social. O Programa Escola Integral em Tempo Integral fomentou um avanço significativo no município, em relação ao objetivo de ampliar matrículas em tempo integral na perspectiva da educação integral. Oportunizou, dessa forma, o progresso no cumprimento da Meta 6, do Plano Municipal de Educação e a oferta de um atendimento com qualidade e equidade. Nesta construção, destaca-se como uma das principais dificuldades a infraestrutura e recursos humanos, ressalta-se que é preciso investimentos neste sentido, para que se possa ampliar ainda mais o número de matrículas. Salienta-se como um desafio a implementação de um currículo ampliado e pedagogicamente significativo para os estudantes, para que se atenda os direitos de aprendizagens e o desenvolvimento integral deles. Por fim, como um grande avanço ressalta-se o quanto representa para a Rede esta oportunidade de atender de forma integral os estudantes em maior vulnerabilidade socioeconômica; primando por uma educação pela equidade, antirracista e contra todos os tipos de discriminação, viabilizando a participação ativa dos estudantes. Portanto, em nosso município, buscou-se uma proposta de tempo integral que visa desnaturalizar o fracasso escolar e enxergar potências ao invés de carências, por meio da permanência com aprendizagens significativas, através de salas-ambiente que oportunizam transformar a vida de crianças, adolescentes e jovens em situação de vulnerabilidade social, erradicando as defasagens escolares e potencializando seus

1 Secretaria Municipal de Educação, Triunfo-RS, andreiaorengo034@gmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo, turma 5.

2 Secretaria Municipal de Educação, Triunfo-RS, ivetestaszack@gmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo, turma 1.

3 Secretaria Municipal de Educação, Triunfo-RS, julianaofazenda@gmail.com, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo, turma 5.

4 Secretaria Municipal de Educação, Triunfo-RS, marciofigur@yahoo.com.br, cursista do Programa de Formação Continuada para Profissionais da Educação Básica na Perspectiva da Educação Integral em Tempo, turma 1.

talentos produtivos. As aulas iniciaram com a avaliação diagnóstica e através deste monitoramento dos alunos, faz-se a personalização do ensino, ou seja, ensinar a partir do ponto em que o aluno parou de aprender, isto tem permitido a recuperação progressiva dessas defasagens. É importante lembrar que além de conhecimento, os alunos também desenvolvem competências de Habilidades para a vida (competências socioemocionais) e o Projeto de Vida. Assim, a missão da Secretaria Municipal de Educação é assegurar a oferta do ensino público gratuito e de qualidade, proporcionando o sucesso escolar de todos e todas e a participação consciente do estudante no processo de construção da sua cidadania.

Palavras-chave: Educação Integral, Equidade, Currículo.