

O programa escola de tempo integral na rede Municipal de Ensino de Novo Tiradentes/RS

**Maria de Fátima Mattos – Técnica da SMEC
Marta Adele Franchini Benedetti- Equipe Diretora**

Modalidade: Relato de Experiencia

Eixo Temático: 03

A formação integral, efetivada por meio da educação integral, é aquela que considera o sujeito em sua condição multidimensional (física, cognitiva, intelectual, afetiva, social e ética), inserido num contexto de relações.

A escola de tempo integral é aquela que oferece uma carga horária mínima igual ou superior a sete horas diárias, com atendimento diário aos estudantes em tempo contínuo, sem que haja fragmentação dos turnos letivos, incluindo-se nesse período o tempo destinado a todas as atividades didático-pedagógicas, como: atividades curriculares, alimentação, passeios, higienização, etc.

A Política de educação integral antirracista do município de Novo Tiradentes RS, é trabalhada no currículo quebrando barreiras, conhecendo a cultura e a contribuição dos negros em nossa sociedade. É desenvolvido nas aulas de Artes muitas atividades onde é mostrado que o diferente é igual. A política é baseada no estabelecimento de metas e de estratégias de política educacional, gestão escolar e práticas pedagógicas que promovam a redução de desigualdades étnico-racial, socioeconômica, territorial, de gênero, o público-alvo da Educação Bilíngue de Surdos.

A política da educação integral visa a utilização de material didático e pedagógico contextualizado, significativo, acessível, diversificado e sustentável, considerando a diversidade étnico-racial, ambiental, cultural e linguística do país; pois é importante pensarmos na diferença das línguas existentes em nosso país e a importância de incentivarmos a permanência das mesmas nas diferentes culturas presentes em nossa sociedade.

A política de educação integral do município de Novo Tiradentes visa o estabelecimento de metas e de estratégias de política educacional, gestão escolar e práticas pedagógicas que promovam a redução de desigualdades étnico-racial, socioeconômica, territorial, de gênero. Nas escolas são realizadas palestras e reuniões com a presença de pais e especialistas, ajudando na troca de experiências e conhecimentos. Além disso, na sala de aula, os professores podem aproveitar da

intertextualidade das disciplinas e fazer os alunos pensarem sobre esse tema de diversidade de gênero.

A Política de educação integral visa a melhoria da infraestrutura física das escolas, com foco na organização de ambientes que favoreçam a diversificação das experiências de aprendizagem e desenvolvimento integral, assegurando acessibilidade às distintas formas de deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação; O estabelecimento de metas e de estratégias de política educacional, gestão escolar e práticas pedagógicas que promovam a redução de desigualdades perante a Educação Especial; A priorização, na distribuição e alocação das matrículas em tempo integral, das escolas e estudantes em condição de pessoa com deficiência.

A implementação da escola em tempo integral representa um avanço significativo na busca por uma educação de qualidade e mais inclusiva. Ao oferecer uma carga horária ampliada, possibilita que os estudantes tenham acesso a um currículo diversificado, que vai além das disciplinas tradicionais. Nesse sentido, a educação em tempo integral não só favorece o aprendizado, mas também promove o desenvolvimento de habilidades sociais, artísticas e esportivas, essenciais para a formação do indivíduo.

Palavras-Chave: Educação Integral, Currículo, Aprendizagem